



**EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN CAMTASIA
PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DILIHAT DARI HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X AKUNTANSI DI SMK N 1 DUKUHTURI**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat dalam Rangka Penyelesaian Studi Strata
Satu untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Oleh:

MUNA MAHDIYAH

NPM. 1316500017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
2020**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran *Camtasia* Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dilihat Dari Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi Di Smk N 1 Dukuhturi” atas nama “ MUNA MAHDIYAH” telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan sidang Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal.


Pembimbing I



Neni Hendaryati M.Pd
NIDN. 0625068402

Tegal 30 Juli 2020

Pembimbing II



Dr.Hj.Dewi Apriani Fr.MM.
NIDN. 0625066503


PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran *Camtasia* Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dilihat Dari Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi Di SMK N 1 Dukuhturi” Atas Nama : Muna Mahdiah NPM : 1316500017 telah dipertahankan dihadapan Sidang Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 30 Juli 2020

Ketua,


Dr. Suriswo, M.Pd
NIDN. 0616036701

Sekretaris,


Dr. Hj. Faridah, M.Si
NIDN. 0010125901


Anggota Penguji,
Penguji I,


Dr. H. Basukiyatno, M.Pd
NIDN. 0616096001

Penguji II/Pembimbing II,


Dr. Hj. Dewi Apriani Fr, M.M
NIDN. 0625066503

Penguji III/Pembimbing I,


Neni Hendaryati, M.Pd
NIDN. 0625068402

Disahkan,
Dekan FKIP




Dr. Purno Susongko, M.Pd
NIDN. 0017047401

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran *Camtasia* Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dilihat Dari Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi Di Smk N 1 Dukuhturi “ beserta seluruh isinya benar-benar merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tegal, 30 Juli 2020

Yang menyatakan,



Muna Mahdiyah
NPM.1316500017

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- “ Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”(QS.Al-Baqarah:153)
- “ Barangsiapa bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar” (Qs.Ath.Thalaq:2)
- “ Barangsiapa yang mempelajari ilmu pengetahuan untuk mencari ridho Allah maka ia akan mencium baunya surga kelak dihari akhir (riwayat Abu Hurairah radhiallahu anhu)”

Persembahan:

Teriring doa dan syukur kepada Allah SWT serta shalawat dan salam kepada Rasulullah SAW,saya persembahkan karya ini untuk:

1. Orang tua tercinta, Ayahanda M.Mujawahir dan ibunda Masitoh atas kasih sayang,tetesan air mata do'a dan keringat rezeki, selalu mengiringi setiap hembusan nafas dan langkah sukses ananda dalam menuntut ilmu dan berkarya.
2. Keluarga tercinta, Bunda Hartati, Ayah Rasidi, Mas Koro, Tete Syanur, Syakira, de Fathir dan Mbah , Moh. Istikhori (Alm.) dan mbah Kastiyah (Almh) kalian semua adalah bintang kehidupan sekaligus motivasi terbesar dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Dosen Pembimbing Skripsi yang saya hormati, Ibu Neni Hendaryati, M.Pd dan Ibu Dr. Hj. Dewi Apriani Fr,M.M. Terimakasih telah membimbing dengan sabar dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen-dosen program studi pendidikan ekonomi yang telah memberikan ilmu dan nasihatnya dalam meraih kesuksesan.
5. Almamater tercinta Universitas Pancasakti Tegal

PRAKATA

Syukur alhamdulillah atas segala rahmat, hidayah dan ridhoNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran *Camtasia* Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dilihat Dari Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi Di Smk N 1 Dukuhturi “. Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, sehingga penulis dapat mengatasi kesulitan yang dihadapi. Oleh karena itu dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

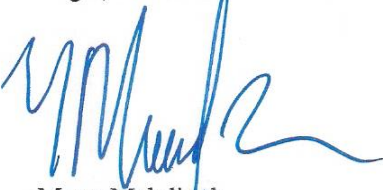
1. Prof.Dr.Fakhrudin, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pancasakti Tegal
2. Dr. Purwo Susongko, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal.
3. Dr.Hj.Faridah M.Si, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
4. Dr. Basukiyatno, M.Pd, Selaku Dosen Penguji I
5. Neni Hendaryati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Penguji III yang dengan ikhlas selalu memberikan arahan-arahan dan bimbingan hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Dr.Hj. Dewi Apriani Fr, M.M, selaku Dosen Pembimbing II dan Dosen Penguji II yang telah memberikan arahan-arahan dan bimbingan hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Seluruh Dosen beserta staf Program Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal yang telah memberikan

ilmu, motivasi, dan pengarahan baik dalam penyusunan skripsi maupun dalam kelancaran studi.

8. Ibu Dyan anggraini S.E selaku guru pamong dan siswa kelas x akuntansi 3 di SMK N 1 Dukuhuri dan siswa kelas x akuntansi 3 di SMK N 1 Slawi atas bantuan dan kerjasamanya.
9. Nur Tuti Azizah, Regina Nur Fahma, Neni Lestari, Vinny Deviatul L dan Siti Haryati mereka adalah teman seperjuangan serta teman curhat yang selalu memberikan motivasi .
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal angkatan 2016 dalam keberasamaannya berjuang dan saling memotivasi dalam penyusunan skripsi.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materiil.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang membutuhkan.

Tegal, 30 Juli 2020



Muna Mahdiyah

ABSTRAK

MAHDIYAH, MUNA. 2020. Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran *Camtasia* Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dilihat Dari Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi Di Smk N 1 Dukuhturi. Skripsi.Pendidikan Ekonomi.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal

Pembimbing I Neni Hendaryati, M.Pd

Pembimbing II Dr. Hj.Dewi Apriani Fr,M.M

Kata Kunci :Efektivitas penerapan media pembelajaran *camtasia*, hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan media pembelajaran *camtasia* dilihat dari hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dan desain *one-shot case study*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas x akuntansi di SMK N 1 Dukuhturi tahun pelajaran 2019/2020 sebanyak 103 siswa . Pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling, sampel diambil satu kelas secara acak yaitu x Akuntansi 3 dengan jumlah 36 siswa . Sampel ini merupakan sejenis atau homogen sesuai dengan hasil uji homogenitas. Adapun data diambil dengan teknis observasi,dokumentasi dan tes. Data dianalisis dengan uji homogenitas dan uji T.

Berdasarkan hasil penelitian dengan bantuan program SPSS versi 22 *for windows* menunjukkan bahwa media pembelajaran *camtasia* dilihat dari hasil belajar siswa memiliki nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $56,893 > 1,689$. Artinya hasil belajar siswa yang diajar dengan bantuan media pembelajaran *camtasia* efektif diterapkan.

Adapun saran yang diajukan untuk guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dan keefektifan dalam proses kegiatan belajar mengajar, hendaknya guru perlu memberikan suasana baru dalam proses KBM berlangsung dengan penggunaan media pembelajaran yang lebih bervariasi seperti media *camtasia*, sedangkan untuk siswa, siswa lebih rajin belajar dan aktif dalam mengikuti pelajaran serta mampu menyesuaikan dengan perkembangan teknologi.

ABSTRACT

MAHDIYAH, MUNA. 2020. Effectiveness of the Application of Camtasia Learning Media in Accounting Subjects Seen from the Learning Outcomes of Class X Accounting Students in SM N 1 Dukuhturi. Thesis. Economic Education. Faculty of Teacher Training and Education, University of Pancasakti Tegal

Advisor I Neni Hendaryati, M.Pd

Advisor II Dr. Hj.Dewi Apriani Fr, M.M

Keywords: Effectiveness of the application of camtasia learning media, student learning outcomes.

This study aims to determine the effectiveness of the application of camtasia learning media seen from student learning outcomes. This research is a quantitative research with experimental research type and one-shot case study design. The population in this study were accounting class X students at SMK N 1 Dukuhturi in the academic year 2019/2020 of 103 students. Sampling using a random sampling technique, the sample was taken one class randomly namely Accounting 3 with a total of 36 students. This sample is homogeneous according to the homogeneity test results. The data is taken with technical observation, documentation and tests. Data were analyzed by homogeneity test and uji T.

Based on the results of research with the help of the SPSS program version 22 for windows shows that the camtasia learning media seen from student learning outcomes have a value of $t_{\text{arithmetic}} > t_{\text{table}}$ or $56,893 > 1,689$. This means that student learning outcomes taught with the help of camtasia learning media are effectively applied.

The suggestions proposed for teachers in an effort to improve student learning outcomes and effectiveness in the process of teaching and learning activities, teachers should provide a new atmosphere in the process of teaching and learning taking place with the use of more varied learning media such as camtasia media, while for students, students are more diligent in learning and active in following the lessons and able to adjust to technological developments.

DAFTAR ISI

JUDUL	
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Penelitian Terdahulu	25
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan, Jenis, dan Desain Penelitian	28
B. Variabel Penelitian	30

C. Populasi dan Sampel	31
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Instrumen Penelitian	33
F. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	45
B. Analisis Data	54
C. pembahasan	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	31
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Observasi Penilaian KBM.....	33
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Lembar Dokumen.....	34
Tabel 3. 4 kisis-kisi Instrumen tes.....	35
Tabel 3. 5 Hasil Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes	37
Tabel 3. 6 Interpretasi Koefisien Korelasi	38
Tabel 3. 7 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Instrumen Tes	38
Tabel 3. 8 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	38
Tabel 3. 9 Hasil Analisis Uji Tingkat Kesukaran	39
Tabel 3.10 Klasifikasi Daya Pembeda	41
Tabel 3.11 Hasil Analisis Uji Daya Pembeda	41
Tabel 3.12 Kategorisasi Hasil Belajar.....	43
Tabel 4.1 Hasil Statistik Deskriptif.....	54
Tabel 4.2 Hasil Belajar siswa.....	55
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar siswa.....	56
Tabel 4.4 Hasil Statistik Deskriptif.....	57
Tabel 4.5 Analisis Uji Homogenitas.....	58
Tabel 4.6 Hasil Analisis Hasil Belajar siswa.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3. 1 Pola Desain Penelitian <i>One-Shot Case Study</i>	28
Gambar 3. 2 Desain Penelitian	29

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Observasi
- Lampiran 2 Lembar Dokumen
- Lampiran 3 Daftar Nama Kelas Ujicoba
- Lampiran 4 Lembar Soal Ujicoba Instrument Tes
- Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Uji Coba
- Lampiran 6 Hasil Belajar Siswa Kelas Ujicoba
- Lampiran 7 Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes
- Lampiran 8 Hasil Validitas Uji Coba Instrumen Tes
- Lampiran 9 Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen Tes
- Lampiran 10 Hasil Tingkat Kesukaran Uji Coba Instrumen Tes
- Lampiran 11 Hasil Daya Pembeda Uji Coba Instrumen Tes
- Lampiran 12 Hasil Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes
- Lampiran 13 Silabus Mata Pelajaran Akuntansi
- Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 15 Daftar Nama Kelas Eksperimen Smk N 1 Dukuhturi
- Lampiran 16 Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 17 Instrumen Tes Kelas Eksperimen
- Lampiran 18 Kunci Jawaban Instrumen Tes Kelas Eksperimen
- Lampiran 19 Tabulasi Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 20 Hasil Homogenitas
- Lampiran 21 Hasil Uji Hipotesis
- Lampiran 22 Dokumentasi

Lampiran 23 Surat Izin Penelitian

Lampiran 24 Surat Balasan Penelitian

Lampiran 25 Jurnal Bimbingan

Lampiran 26 Berita Acara

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat berdampak pada berbagai aspek kehidupan. Salah satu bidang yang memperoleh dampak dari perkembangan ini adalah bidang pendidikan. Sejalan dengan pendapat Sukmadinata (2007:11) bahwa teknologi telah masuk ke semua aspek kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan.

Menurut Sanjaya (2006:3) pendidikan adalah usaha sadar yang terencana dalam mengembangkan potensi peserta didik. Upaya dalam meningkatkan potensi peserta didik melalui proses pendidikan. Proses pendidikan diperoleh melalui pembelajaran informal maupun formal di lembaga pendidikan. Pembelajaran secara formal dapat diperoleh di sekolah negeri maupun swasta.

Pelaksanaan pembelajaran pada dasarnya adalah menyampaikan suatu pesan dari sumber berita baik secara langsung maupun menggunakan media yang digunakan kepada penerima pesan. Hal yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan pembelajaran adalah proses, karena proses inilah yang menentukan tujuan belajar akan tercapai atau tidak tercapai. Ketercapaian dalam proses belajar mengajar dilihat dari adanya perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku tersebut baik yang menyangkut perubahan bersifat pengetahuan (kognitif), keterampilan

(psikomotor) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif) (Daryanto, 2014:100)

Kegiatan belajar mengajar memiliki beberapa komponen pelaku yaitu guru, siswa, bahan ajar, sarana dan prasarana. Komponen lain yang keberadaannya mempunyai peran cukup penting yaitu media pembelajaran. Guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang telah disediakan sekolah, tidak menutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan zaman. Guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan ketrampilan dalam membuat media pembelajaran yang akan digunakan, sejalan dengan pendapat Sanjaya (2006:14) guru profesional memiliki kemampuan merancang serta mengimplementasikan berbagai strategi pembelajaran yang dianggap cocok dengan minat siswa yang memanfaatkan berbagai sumber dan media pembelajaran untuk menjamin efektivitas pembelajaran.

Media pembelajaran adalah alat bantu mengajar guru dalam menyampaikan pesan atau isi materi kepada siswa supaya mudah diterima sekaligus dipahami oleh siswa maupun sebaliknya dalam proses pembelajaran. Pengertian lain media pembelajaran adalah semua yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi materi dalam proses belajar mengajar, sehingga lebih mudah untuk merangsang perhatian siswa dalam belajar lebih tinggi (Arsyad, 2017:10).

Penggunaan media yang tepat merupakan suatu cara untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran sehingga

dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa merupakan hal yang sangat penting untuk diperhatikan oleh guru, karena hasil belajar menunjukkan buah dari proses pembelajaran. Upaya meningkatkan hasil belajar siswa dapat melalui media video. Media video merupakan salah satu media yang cocok untuk menyampaikan materi-materi yang bersifat abstrak atau yang bersifat mikroskopis. Salah satu aplikasi yang dapat digunakan dalam pembuatan media video ini adalah *Camtasia*.

Camtasia adalah salah satu program yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran yang menarik. Aplikasi ini mempunyai beberapa *track* untuk memudahkan guru dalam menggabungkan beberapa media seperti gambar, animasi, dan video bahkan untuk membuat video agar lebih bagus. Guru bisa langsung merekam suara didalam aplikasi dengan begitu memudahkan dalam menyampaikan materi. *Camtasia* mampu membuat media pembelajaran berbasis multimedia dan *e-learning* yaitu dengan membuat video tutorial dan presentasi menggunakan *microsoft powerpoint* (Komputer, 2011) Pemanfaatan aplikasi ini, diharapkan mampu memberi pemahaman pada mata pelajaran akuntansi dengan materi laporan keuangan.

Hasil penelitian yang dilakukan Wijaya (2014) tentang “Efektivitas media pembelajaran dengan *software camtasia* untuk pembuatan konstruksi pola busana di Universitas Negeri Semarang” menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *camtasia* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan

Pudjiantoro (2015) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Aplikasi Camtasia pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan media *camtasia* terhadap hasil belajar siswa efektif diterapkan.

Faktanya dari hasil observasi yang telah dilakukan pada tanggal 3 Februari 2020, tidak semua guru dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan model dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Observasi dilakukan di kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Dukuhturi pada mata pelajaran akuntansi ditemukan berbagai masalah, salah satunya adalah proses belajar mengajar yang masih menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu metode ceramah, latihan soal dan penugasan. Hal tersebut membuat siswa lebih banyak menghafal dibandingkan menalar. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru saja (*teacher center*) sehingga tidak ada interaksi timbal balik dari siswa. Sehubungan dengan hal tersebut, tentu tidak sejalan dengan tujuan kurikulum 2013 dimana siswa lebih aktif dibandingkan guru dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang masih kurang baik proyeksi ataupun *non* proyeksi yang mengakibatkan siswa kurang aktif dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Masalah lain yang muncul yaitu fasilitas pembelajaran seperti proyektor dan lcd yang kurang memadai disetiap kelas. Hal tersebut membuat guru kurang aktif dalam mengembangkan ketrampilan membuat media pembelajaran yang

akan digunakan. Akibat dari masalah tersebut maka mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang dan hasil penelitian terdahulu mengenai penerapan media pembelajaran *camtasia* maka peneliti memilih topik penelitian dengan judul “Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran *Camtasia* pada Mata Pelajaran Akuntansi Dilihat dari Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Dukuhturi”. Alasan dipilihnya media pembelajaran *camtasia* dikarenakan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar yang sesuai dengan tujuan kurikulum yang berlaku di SMK Negeri 1 Dukuhturi yaitu kurikulum 2013. Siswa dituntut untuk lebih aktif dibandingkan guru dalam proses pembelajaran. Penelitian tentang media pembelajaran *camtasia* diharapkan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat diidentifikasi masalah penelitian yaitu :

1. Mata pelajaran akuntansi masih menggunakan model pembelajaran konvensional
2. Mata pelajaran akuntansi belum menggunakan media pembelajaran proyeksi
3. Guru kurang aktif dalam mengembangkan media pembelajaran yang akan digunakan

4. Fasilitas pembelajaran di ruang kelas yang kurang memadai.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka pembatasan masalah pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Penerapan media pembelajaran yang digunakan yaitu *camtasia* sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran akuntansi dilihat dari hasil belajar siswa.
2. Penelitian hanya dilakukan di kelas X Akuntansi 3 di SMK Negeri 1 Dukuhturi pada mata pelajaran akuntansi dengan materi laporan keuangan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah maka masalah penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut :

Apakah media pembelajaran *camtasia* pada mata pelajaran akuntansi dilihat dari hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 di SMK N 1 Dukuhturi efektif diterapkan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ini dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Mengetahui efektivitas dan menganalisis penerapan media pembelajaran *camtasia* pada mata pelajaran akuntansi dilihat dari hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 di SMK N 1 Dukuhturi.

F. Manfaat Penelitian

Peneliti berhadap dengan adanya penelitian ini dapat memberikan manfaat antara lain:

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang media pembelajaran *camtasia*
- b. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan penelitian terdahulu.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dalam proses pembelajaran menggunakan media *camtasia*

b. Bagi Siswa

- 1) Diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi
- 2) Memberikan suasana baru dalam proses pembelajaran, sehingga siswa merasa lebih tertarik dan minat untuk belajar.

c. Bagi Guru dan Calon Guru

- 1) Memberikan gambaran kepada guru akuntansi dalam merancang pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *camtasia* sebagai salah satu pilihan media pembelajaran.

2) Sebagai bahan kajian dan acuan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa.

d. Bagi Kepala Sekolah.

Memotivasi untuk meningkatkan fasilitas sekolah berupa sarana prasarana yang menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA, PENELITIAN TERDAHULU, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS

A. TINJAUAN TEORITIS

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam proses belajar mengajar yang memiliki peranan penting dalam menjunjung keberhasilan. Menurut Sudjana dan Rivai (2006:7) media pembelajaran sebagai alat dan sumber pengajaran tidak bisa menggantikan guru sepenuhnya, artinya media tanpa guru tidak dapat berjalan secara optimal dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran sekalipun media telah merangkum semua bahan pembelajaran yang diperlukan siswa tetap peranan guru masih diperlukan), sejalan dengan pendapat Arsyad (2017:10) media pembelajaran adalah semua yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi materi dalam proses belajar mengajar, sehingga lebih mudah untuk merangsang perhatian dan daya minat siswa dalam belajar lebih tinggi. Simpulannya dari pendapat Sudjan dan Rivai, Arsyad media pembelajaran adalah semua yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar dengan tujuan merangsang perhatian dan daya minat siswa.

Pengertian lain dari media pembelajaran adalah segala sesuatu yang meliputi alat, lingkungan dan segala bentuk kegiatan yang dikondisikan dalam rangka meningkatkan pengetahuan, mengubah sikap atau menanamkan ketrampilan pada setiap orang yang dapat memanfaatkannya (Sanjaya, 2012:61). Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang meliputi alat bantu, lingkungan dan segala bentuk kegiatan dalam membantu proses belajar mengajar yang dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar dimana peranan guru masih tetap dibutuhkan dengan begitu tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien.

b. Tujuan dan Fungsi Media Pembelajaran

Upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa di tingkat pendidikan perlu diwujudkan agar meningkatkan mutu kualitas pendidikan sehingga memperoleh sumber daya manusia yang berkualitas, oleh karena itu media pembelajaran mempunyai tujuan dan fungsi dalam proses pembelajaran. Tujuan dari media pembelajaran adalah untuk mempermudah proses pembelajaran dalam meningkatkan minat siswa, konsentrasi dan pemahaman siswa dalam menerima materi.

Menurut Sanjaya (2012:73), ada beberapa fungsi media pembelajaran yaitu :

1) Fungsi komunikatif

Media pembelajaran digunakan untuk mempermudah komunikasi antara pengirim pesan dan penerima pesan, sehingga tidak ada kesulitan dalam proses penyampaian bahasa verbal.

2) Fungsi motivasi

Penggunaan media pembelajaran diharapkan siswa termotivasi untuk lebih giat dalam proses pembelajaran.

3) Fungsi kebermanaknaan

Penggunaan media pembelajaran dapat lebih bermakna yakni pembelajaran bukan sekedar meningkatkan penambahan informasi akan tetapi dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis dan mencita sebagai aspek kognitif.

4) Fungsi penyamaan persepsi

Media menyamakan persepsi setiap siswa sehingga memiliki pandangan yang sama terhadap informasi yang disampaikan.

5) Fungsi individualitas

Latar belakang siswa yang berbeda, baik dilihat dari status sosial ekonomi, pengalaman, gaya belajar, kemampuan siswa maka media pembelajaran dapat melayani kebutuhan setiap individu yang memiliki minat dan gaya belajar yang berbeda.

Berdasarkan pendapat Sanjaya (2012:73) dapat disimpulkan bahwa fungsi media pembelajaran itu meliputi

fungsi komunikatif, motivasi, kebermanaknaan, penyamaan persepsi dan individualitas.

c. Manfaat Media Pembelajaran

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi semakin mendorong upaya pembaruan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar, adapun manfaat khusus media pembelajaran menurut Sanjaya (2012:70) yaitu :

- 1) Menangkap suatu objek atau peristiwa–peristiwa tertentu yang dapat diabadikan melalui foto, film atau video.
- 2) Memanipulasi keadaan objek tertentu. Melalui media pembelajaran guru dapat menyajikan bahan pembelajaran yang bersifat abstrak menjadi konkret sehingga mudah dipahami.
- 3) Menambah ketertarikan dan motivasi belajar siswa, sehingga perhatian siswa terhadap materi pembelajaran dapat lebih meningkat.

Beberapa manfaat praktis dari penggunaan media pembelajaran didalam proses belajar mengajar sebagai berikut :

- 1) Dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi
- 2) Dapat meningkatkan dan menarik perhatian siswa
- 3) Mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu
- 4) Dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa–peristiwa di lingkungan sekitar Arsyad (2017:29-30)

Berdasarkan pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa manfaat media pembelajaran sebagai berikut :

- 1) Dapat menarik perhatian siswa sehingga menumbuhkan motivasi belajar lebih meningkat.
- 2) Membantu memperjelas dan mempermudah dalam penyajian materi sehingga materi dapat tersampaikan dan diterima dengan baik.
- 3) Dapat memberikan kesamaan pengalaman belajar dengan lingkungan sekitar.

d. Prinsip – Prinsip Penggunaan Media dalam Pembelajaran

Menurut Sanjaya (2012:75) terdapat sejumlah prinsip yang harus diperhatikan dalam penggunaan media pembelajaran yaitu :

- 1) Media digunakan dan diarahkan untuk mempermudah proses pembelajaran dilihat dari sudut kebutuhan disiswa bukan kepntingan guru.
- 2) Media yang digunakan harus sesuai dan diarahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran bukan semata–mata mempermudah guru dalam penyampaian materi.
- 3) Media yang digunakan harus sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- 4) Media harus sesuai dengan minat, kebutuhan , dan kondisi siswa.
- 5) Media yang digunakan harus mempertimbangkan efektivitas dan efesiensi waktu.

- 6) Media yang digunakan sesuai dengan kemampuan guru dalam mengoperasikannya.

Simpulan dari pendapat Sanjaya (2012:75) terdapat sejumlah prinsip yang harus diperhatikan dalam penggunaan media pembelajaran harus memperhatikan kesesuaian dengan materi, kemampuan guru, kondisi dan kebutuhan siswa.

e. Pertimbangan Kriteria Pemilihan Media

Sudjana dan Rivai (2009:4) berpendapat bahwa ada beberapa kriteria yang perlu diperhatikan dalam pemilihan media yaitu :

- 1) Ketepatannya dengan tujuan pengajaran

Media dipilih berdasarkan atas dasar tujuan instruksional yang telah ditetapkan yang secara umum berisikan unsur pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis lebih memungkinkan digunakannya media pengajaran.

- 2) Dukungan terhadap isi bahan pelajaran

Bahan pelajaran yang sifatnya fakta, prinsip, konsep dan generalisasi memerlukan bantuan media guna mempermudah siswa dalam pemahaman materi.

- 3) Kemudahan memperoleh media

Jika tidak tersedia waktu, dana, atau sumber daya lainnya untuk memproduksi, tidak perlu paksaan. Media yang mahal dan memakan waktu lama untuk memproduksinya. Kriteria ini

menuntun para guru untuk memilih media yang ada, mudah diperoleh, mudah dibuat sendiri oleh guru.

4) Ketrampilan guru dalam menggunakannya

Guru mampu mengoperasikan media pembelajaran yang akan digunakan

5) Tersedia waktu untuk menggunakannya, sehingga bermanfaat bagi siswa selama proses pembelajaran

6) Sesuai dengan taraf berpikir siswa, sehingga makna yang terkandung didalamnya dapat dipahami oleh siswa

Simpulan dari pendapat Sudjana dan Rivai (2009:4) terkait pertimbangan dalam pemilihan media pembelajaran ada enam yaitu ketepatan dengan tujuan pengajaran, dukungan terhadap isi bahan pengajaran, kemudahan memperoleh media, ketrampilan guru dalam menggunakannya, tersedia waktu dalam penggunaannya dan sesuai dengan taraf berpikir siswa. Pertimbangan tersebut sangat membantu guru dalam menentukan media pembelajaran.

f. Klasifikasi Media Pembelajaran

Menurut Sanjaya (2006:172) media pembelajaran dapat diklasifikasikan menjadi beberapa tergantung dari sudut mana melihatnya.

1) Dilihat dari sifatnya, media dapat dibagi ke dalam :

a) Media auditif, media yang hanya memiliki unsur suara

- b) Media visual, media yang hanya mampu untuk dilihat saja
 - c) Media audiovisual, media yang memiliki unsur suara dan dapat dilihat
- 2) Dilihat dari kemampuan jangkannya, media dapat dibagi ke dalam :
- a) Media yang memiliki daya liput luas
 - b) Media yang memiliki daya liput terbatas oleh ruang dan waktu.
- 3) Dilihat dari teknik pemakaiannya, media meliputi:
- a) Media yang diproyeksi, media yang memerlukan alat proyeksi
 - b) Media *non* proyeksi media yang tidak memerlukan alat proyeksi.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa klasifikasi media pembelajaran bermacam-macam, dimana dapat dilihat dari sifatnya, kemampuan jangkannya dan dilihat dari teknik pemakaiannya, dari klasifikasi tersebutlah saling berkaitan satu sama lain.

2. Media Pembelajaran *Camtasia*

Camtasia merupakan sebuah aplikasi untuk meng-*capture* atau merekam tampilan layar monitor komputer dan digunakan untuk membuat video tutorial (Komutindo, 2011:1), selain itu *camtasia* merupakan salah satu *software* yang ada pada komputer yang dapat

mengaplikasikan gambar tiga dimensi, dan gerak menjadi suatu sistem (wijayanti, 2014). Berdasarkan beberapa pendapat tentang media pembelajaran *camtasia* dapat disimpulkan, *Camtasia* merupakan aplikasi komputer yang dapat merekam aktivitas dilayar monitor dan dapat mengaplikasikan gambar tiga dimensi dan gerak menjadi suatu sistem.

Aplikasi ini dikembangkan oleh Techsmith dan tersedia untuk *platform windows* dan *Mac OS*. *Camtasia* dilengkapi berbagai fasilitas atau *fitur* tambahan yang sangat membantu untuk membuat video tutorial. *Camtasia* memiliki fungsi untuk merekam sesuatu yang ada dalam layar, termasuk kegiatan *desktop*, presentasi *powerpoint*, narasi suara dan *webcam* vide. Guru dapat membuat *training*, presentasi, dan demo sales, baik dalam bentuk halaman *web*, *CD-ROOM*, maupun peralatan *portable* lainnya.

Camtasia dalam dunia pendidikan digunakan sebagai media pembelajaran dalam proses pembelajaran. Aplikasi ini memiliki banyak *track* untuk memudahkan guru dalam menggabungkan beberapa media seperti gambar, animasi, dan video. Guru dapat langsung merekam suara didalam aplikasi ini, sehingga akan memudahkan dalam menyampaikan materi. *Track* lain yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran berbasis multimedia dan *e-learning* yaitu dengan membuat video tutorial dan presentasi menggunakan *powerpoint* di dalam *camtasia* ini, jadi dapat disimpulkan bahwa media

pembelajaran camtasia merupakan pembelajaran dengan menggunakan alat bantu berupa aplikasi *camtasia*. *Camtasia* dapat digunakan untuk membuat *training*, presentasi, dan demo sales, baik dalam bentuk halaman *web*, *CD-ROOM*, maupun peralatan portable lainnya. Manfaat lain dari *camtasia* adalah dapat membantu proses pembelajaran dan dalam pembuatan bahan pengajaran.

3. Penggunaan Media Pembelajaran *Camtasia* pada Mata Pelajaran Akuntansi

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi dalam proses pembelajaran (Dimiyati;Mujiono, 2006:3). Salah satu pencapaian hasil belajar siswa dapat dilihat melalui tes. Tes hasil belajar yang dilaksanakan oleh siswa memiliki perananan penting, baik bagi guru ataupun bagi siswa yang bersangkutan. Tes dari sisi guru dapat menjadi tolak ukur sejauh mana materi pelajaran dapat diikuti dan diserap oleh siswa, sedangkan dari sisi siswa, tes hasil belajar bermanfaat untuk mengetahui sejauh mana kemampuan dan kelemahannya dalam pelajaran tersebut. Simpulannya adalah hasil belajar dapat dilihat melalui hasil tes belajar siswa yang dijadikan tolak ukur guru dalam menyampaikan materi, sedangkan bagi siswa untuk mengetahui kemampuan dan kelemahannya dalam materi tersebut.

Selain metode pembelajaran, perangkat pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan *output* pendidikan adalah media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang meliputi alat,

lingkungan dan segala bentuk kegiatan yang dikondisikan dalam rangka meningkatkan pengetahuan, mengubah sikap atau menanamkan ketrampilan pada setiap orang yang dapat memanfaatkannya (Sanjaya, 2012:61). Keberhasilan proses belajar membutuhkan media yang dapat membuat proses pembelajaran menjadi menarik dan tidak monoton, salah satunya adalah media pembelajaran interaktif melalui media *camtasia*. *Camtasia* merupakan sebuah perangkat lunak yang umumnya digunakan membuat video tutorial, presentasi *microsoft power point*.

Penerapan media *camtasia* pada mata pelajaran akuntansi diharapkan mempengaruhi hasil belajar siswa. Penggunaan media *camtasia* dalam pembelajaran akuntansi yaitu bahan pengajaran atau materi yang akan diajarkan dibuat *powerpoint* dan merekam hasil presentasi *powerpoint* ke dalam format video.

4. Hasil Belajar Siswa

a. Hasil Belajar Siswa

Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru melalui pengalamannya dalam berinteraksi dengan lingkungan (Slameto, 2015:2). Seseorang yang berinteraksi dengan lingkungan maka akan mengalami perubahan tingkah laku, sejalan dengan pendapat Dimiyati dan Mudjiono (2006:7) bahwa belajar merupakan tindakan dan perilaku siswa yang kompleks, sebagai tindakan maka belajar hanya dialami oleh siswa. Perubahan tindakan dan perilaku setiap siswa

berbeda-beda. Berdasarkan pendapat para ahli, maka dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku dan perilaku siswa melalui pengalaman berinteraksi di lingkungan. Akibat adanya proses belajar maka seseorang akan memperoleh hasil belajar dari yang telah dilaksanakan. Penelitian ini hasil belajar berkaitan dengan hasil belajar siswa yang diukur melalui penilaian test.

Hal ini sependapat dengan Sudjana (2017:3) bahwa hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif, psikomotorik. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar, dari sisi guru tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar sedangkan dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar. Hasil belajar untuk sebagian adalah berkat tindak guru dalam pencapaian tujuan pengajaran dan peningkatan kemampuan mental siswa (Dimyati dan Mudjiono, 2006:3). Berdasarkan pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi yang menghasilkan kemampuan belajar siswa dalam proses penerimaan pesan dan kemampuan guru dalam penyampaian pesan. Hasil belajar biasanya identik dengan nilai atau angka. Hakikatnya hasil belajar merupakan nilai yang digunakan sebagai tolak ukur sejauh mana siswa menerima proses pembelajaran.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar

Menurut Slameto (2015:60-72) faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi faktor intern dan faktor eksternal.

1) Faktor-faktor intern

Faktor intern merupakan faktor yang ada pada diri individu yang sedang belajar yang meliputi sebagai berikut :

a) Faktor Jasmaniah

faktor jasmaniah meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh, dimana proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan terganggu yang mengakibatkan kurang fokus dalam pembelajaran.

b) Faktor Psikologis

Faktor psikologis meliputi faktor inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.

c) Faktor Kelelahan

Kelelahan pada seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

Simpulannya bahwa faktor internal yang dapat berpengaruh terhadap belajar yaitu faktor jasmaniah, psikologis dan kelelahan, dimana ketiganya memiliki pengaruhnya sendiri-sendiri.

2) Faktor-faktor Eksternal

Faktor eksternal yang berpengaruh terhadap belajar, dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor yaitu:

a) Faktor keluarga

Faktor keluarga yang mempengaruhi belajar berupa cara orang tua mendidik, relasi antar keluarga, lingkungan keluarga dan keadaan ekonomi keluarga.

b) Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode pembelajaran, kurikulum, relasi guru dan siswa, relasi antar sesama siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah dan sarana prasarana.

c) Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh ini terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat.

Berdasarkan pendapat Slameto dapat disimpulkan bahwa dalam pencapaian hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor intern dan faktor ekstern tersebut, oleh karena itu guru harus memperhatikan faktor-faktor tersebut selama proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

c. Ranah Hasil Belajar

Hasil belajar secara garis besar diklasifikasikan menjadi tiga ranah menurut Benyamin Bloom dalam Sudjana (2017:22), yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris.

- 1) Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari aspek pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.
- 2) Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari aspek penerimaan, reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- 3) Ranah psikomotoris berkaitan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan, bahwa hasil belajar mempunyai tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris. Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar, namun dari ketiga ranah tersebut yang banyak digunakan yaitu ranah kognitif, karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.

d. Evaluasi Penilaian Hasil Belajar

Evaluasi pembelajaran adalah proses penentuan nilai tentang proses pembelajaran berdasarkan kriteria tertentu. Penentuan nilai tersebut guru dapat melakukan pengukuran, perbandingan, penilaian, dan kemudian keputusan penilaian (Dimiyati dan Mudjiono, 2006). Secara garis besar, menurut Daryanto (2014:28-36) teknik evaluasi

yang digunakan dapat digolongkan menjadi 2 macam yaitu teknik *non tes* dan tes, sebagai berikut:

- 1) Teknik *non tes* meliputi : a) skala bertingkat (*rating skala*), b) kuesioner (*questionnaire*), c) daftar cocok (*check list*), d) wawancara (*interview*), e) pengamatan (*observation*), f) riwayat hidup.
- 2) Teknik tes meliputi tes diagnostik, tes formatif dan tes sumatif.

Simpulannya menurut teori Daryanto (2014:28-36) bahwa teknik evaluasi penilaian dapat melalui tes dan non tes, dimana dalam penelitian ini evaluasi penilaian hasil belajar dilakukan dengan menggunakan tes pilihan ganda.

Sejalan dengan pendapat Sudjana (2017:5) penilaian hasil belajar dari segi alatnya dibedakan mejadi tes dan bukan tes (*non tes*) yaitu: 1) Tes. Tes ini ada yang diberikaan secara lisan dan ada yang melalui tes tertulis. 2) Bukan tes, sebagai alat penilaian mencakup observasi, kuesioner dan wawancara, sedangkan Jenis penilaian hasil belajar berdasarkan macamnya adalah 1) penilaian formatif 2) penilaian sumatif 3) penilaian diagnostik 4) penilaian selektif 5) penilaian penempatan.

Beberapa pendapat para ahli, maka dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran merupakan proses penentuan nilai tentang

proses pembelajaran. Proses penilaian dapat dilakukan melalui tes dan non tes.

B. PENELITIAN TERDAHULU

Berikut beberapa penelitian terdahulu yang dijadikan sebagai acuan dalam penelitian ini. Hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Debby Furi Wijayanti (2014) dalam penelitiannya yang berjudul “Efektivitas Media Pembelajaran Dengan Softwarecatia Untuk Pembuatan Konstruksi Pola Busana Di Universitas Negeri Semarang”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *camtasia* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Persamaan penelitian Debby dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang efektivitas penerapan media *camtasia* terhadap hasil belajar siswa. Perbedaan penelitian ini adalah bahwa Debby menggunakan desain penelitian *eksperimenquasi non equivalent pre-test post-testcontrol group design* sedangkan penelitian ini menggunakan desain *one shot case study*.
2. Pudjiantoro (2015) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Aplikasi Camtasia pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan media *camtasia* terhadap hasil belajar siswa efektif diterapkan. Persamaan penelitian Pujiantoro dengan penelitian ini

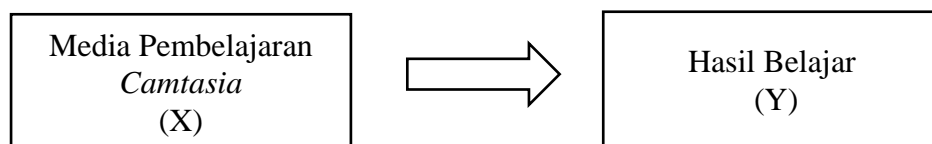
adalah sama-sama meneliti tentang efektivitas penerapan media *camtasia* terhadap hasil belajar siswa. Perbedaan penelitian ini adalah bahwa Pujiantoro melakukan penelitian pengembangan sedangkan penelitian ini melakukan penelitian eksperimen.

3. Ervina Eka Subekti dkk (2017) dalam penelitiannya yang berjudul “Multimedia Pembelajaran Berbasis Camtasia Studio Dalam Mata Kuliah Matematika 1 Untuk Mahasiswa Pgsd”. Hasil Penelitian tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar mahasiswa yang pembelajarannya menggunakan media video berbasis *camtasia* lebih baik dari pada mahasiswa dengan model pembelajaran konvensional. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media pembelajaran *camtasia* dalam proses pembelajaran. Perbedaan penelitian ini adalah bahwa Ervina melakukan pengujian hipotesis menggunakan uji t dua sampel sedangkan penelitian ini menggunakan uji t one sampel.

C. KERANGKA PIKIR

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang meliputi alat, lingkungan dan segala bentuk kegiatan yang dikondisikan dalam rangka meningkatkan pengetahuan, mengubah sikap atau menanamkan ketrampilan pada setiap orang yang dapat memanfaatkannya (Sanjaya, 2012:61). Media pembelajaran sangat membantu dan mempermudah guru dalam proses penyampaian materi kepada siswa sehingga siswa lebih mudah untuk memahami dan menerima materi yang disampaikan.

Salah satu media pembelajaran yaitu media *camtasia*. Media ini digunakan melalui video pembelajaran, dimana semua bahan pengajaran dibuat dan direkam menggunakan aplikasi ini . Guru hanya mengawasi dan memperkuat materi dengan begitu siswa lebih memahami materi pelajaran dan pembelajaran lebih efektif. Penerapan media *camtasia* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berikut kerangka pikir dalam penelitian ini yaitu :



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

D. HIPOTESIS

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Arikunto, 2013:110). Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_a : Media pembelajaran *camtasia* pada mata pelajaran akuntansi dilihat dari hasil belajar siswa kelas x akuntansi 3 di SMK N 1 Dukuhturi efektif diterapkan.

H_o : Media pembelajaran *camtasia* pada mata pelajaran akuntansi dilihat dari hasil belajar siswa kelas x akuntansi 3 di SMK N 1 Dukuhturi tidak efektif diterapkan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan, Jenis, dan Desain Penelitian

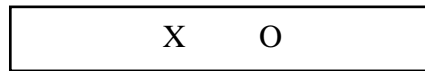
1. Pendekatan

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada nilai dan faktual yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu (Sugiono, 2015:14).

Sesuai dengan tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan penerapan media pembelajaran *camtasia* pada mata pelajaran akuntansi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Dukuhturi tahun pelajaran 2019/2020, maka penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena data yang diperlukan berupa data angka.

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Jenis penelitian eksperimen salah satunya adalah quasi experiment, seringkali dipandang sebagai eksperimen yang tidak sebenarnya (Arikunto, 2013:123) Penelitian ini menggunakan desain *one-shot case study*, yaitu peneliti hanya mengadakan treatment satu kali yang diperkirakan sudah mempunyai pengaruh (Arikunto, 2013:124). Adapun pola desain penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar 3. 1 Pola Desain Penelitian *One-Shot Case Study*

Keterangan:

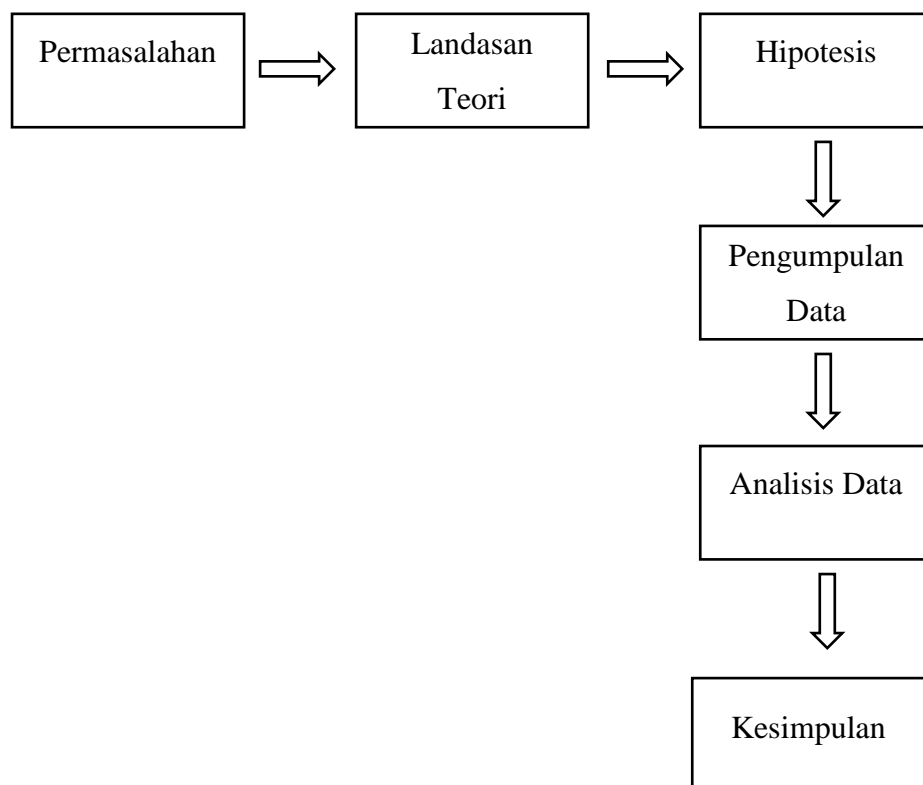
X = Media pembelajaran *camtasia*

O = Hasil belajar siswa

(Sugiono, 2015:110)

3. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah rancangan yang dibuat oleh peneliti sebagai perkiraan kegiatan yang akan dilaksanakan (Arikunto, 2013:90). Berikut desain dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar 3. 2 Desain Penelitian

Berdasarkan gambar diatas dapat dijelaskan bahwa penelitian ini diawali dengan menemukan masalah yaitu kurangnya penerapan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Setelah menemukan masalah kemudian disusun landasan teori dan ditarik hipotesis. Hipotesis dibuktikan dengan melakukan pengumpulan data dan analisis data setelah itu kesimpulan.

B. Variable Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu ciri atau nilai dari orang,objek yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari setelah itu ditarik kesimpulan (Sugiono, 2015:61). Penelitian ini variable yang digunakan antara lain :

1. Varibel Independen (Variabel X)

Variabel indepen adalah variabel yang mempengaruhi perubahan variable terikat (Sugiono, 2015:61). Variabel independen dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *camtasia* (X), dimana variabel X adlah *treatment* yang diberikan yang dapat mempengaruhi varibel terikat (variabel Y).

2. Variabel Dependen (Varibel Y)

Variabel dependen atau sering disebut variable terikat adalah variable yang dipengaruhi oleh variable bebas (Sugiono, 2015:61) Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar (Y) dimana varibel Y dipengaruhi variabel X.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan subjek penelitian (Arikunto, 2013:173). Populasi dalam penelitian ini adalah kelas x akuntansi di SMK N 1 DUKUHTURI tahun pelajaran 2019/2020. Berikut jumlah populasi:

Tabel 3.1 Populasi Penelitian

No	Nama Kelas	Laki -Laki	Perempuan	Jumlah Siswa
1	X Akuntansi 1	-	36	36
2	X Akuntansi 2	-	36	36
3	X Akuntansi 3	-	36	36
				108

(Sumber:Data SMK N 1 DUKUHTURI)

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang sedang diteliti. Teknik pengambilan sampel penelitian ini adalah menggunakan *simple random sampling* yaitu cara pengambilan sampel dari anggota populasi dengan menggunakan acak tanpa memperhatikan strata (tingkatan) dalam anggota populasi tersebut. Hal ini dilakukan apabila anggota populasi dianggap homogen (sejenis) (Sugiono, 2015:120). Sampel pada penelitian ini sejenis dengan melakukan uji homogenitas. Perhitungan dilakukan pada analisis data. Sampel pada penelitian ini adalah kelas X Akuntansi 3. Pemilihan sampel ini dengan cara mengacak dari populasi kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Dukuhturi. Sampel dalam penelitian ini hanya menggunakan satu kelas, karena desain *one-shot case study* tidak memerlukan kelas kontrol, sehingga hanya diambil satu kelas untuk kelas eksperimen.

D. Teknik Pengumpulan data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan observasi, dokumentasi dan tes.

1. Observasi

Observasi adalah mengumpulkan data sekaligus mengadakan penilaian kedalam skala bertingkat (Arikunto, 2013:272). Observasi dilakukan pada awal melakukan penelitian dengan tujuan mendapatkan informasi kegiatan belajar mengajar dikelas x akuntansi pada mata pelajaran akuntansi di SMK N 1 Dukuhturi.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data-data yang terkait dengan variabel (Arikunto,2013:274). Dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengambil informasi sekolahan dan data siswa yang mendukung penelitian. Dokumentasi ini sebagai bukti otentik bahwa penelitian ini benar-benar dilakukan sebagaimana yang telah dirancang sebelumnya.

3. Tes

Tes adalah pertanyaan–pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban dalam bentuk lisan, tulisan atau tindakan (Sudjana, 2017:35). Tes dalam penelitian ini menggunakan tes objektif dalam bentuk soal pilihan ganda. Soal–soal yang diberikan berdasarkan buku pedoman siswa yaitu lembar kerja siswa (LKS) akuntansi dasar. Tes

dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan kognitif siswa setelah menerima materi pembelajaran laporan keuangan.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data secara sistematis dengan tujuan memudahkan dalam pengolah (Arikunto, 2013:203) Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian yaitu :

1. Lembar observasi

Lembar observasi ini digunakan peneliti sebagai langkah awal dalam melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui permasalahan yang terjadi dalam proses kegiatan pembelajaran di kelas x akuntansi pada mata pelajaran akuntansi. Langkah-langkah penyusunan instrumen lembar observasi dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Menentukan aspek penilaian dalam kegiatan pembelajaran yang akan diamati.
- b. Menyusun lembar observasi yang berkaitan dengan kondisi ruangan dan aktivitas guru selama proses kegiatan belajar mengajar.

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penilaian Kegiatan Belajar Mengajar

Aspek Yang Diamati	Komponen Yang Diteliti
Kegiatan belajar mengajar	Kemampuan guru ,meliputi : ✓ Metode mengajar ✓ Media pembelajaran ✓ Kegiatan belajar siswa

(Sudjana, 2017:89)

2. Dokumen

Dokumen ini digunakan peneliti dalam mencari data-data yang berkaitan dengan penelitian. Langkah-langkah penyusunan instrumen dokumen dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Menentukan data-data apa saja yang akan dibutuhkan dalam proses penelitian.
- 2) Membuat daftar data yang dibutuhkan dalam penelitian

Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Dokumen Yang Dibutuhkan Dalam Penelitian

Data Yang Diperlukan	Keterangan		Hasil
	Ada	Tidak Ada	
Sejarah Sekolah			
Struktur Sekolah			
Visi-Misi Sekolah			
Daftar Nama Siswa Yang Akan Diteliti			
Daftar Nilai Siswa			

3. Tes

Tes dalam penelitian ini menggunakan tes objektif dalam bentuk soal pilihan ganda. Tes dilakukan guna mengukur kemampuan hasil belajar siswa setelah dilakukan tindakan. Instrumen yang digunakan yaitu dengan menggunakan tes akhir (*post-test*). Sebelum instrumen tes digunakan dalam pengambilan data, peneliti melaksanakan uji instrumen tes pada siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Slawi . Alasan dipilihnya SMK Negeri 1 Slawi sebagai objek uji instrumen tes karena memiliki kesamaan dengan sekolah yang akan diteliti yaitu SMK Negeri 1 Dukuhturi sebagai berikut:

- a. Pemakaian kurikulum yang sama
- b. Sekolah berstatus negeri
- c. Bidang keahlian studi yang sama
- d. Output siswa hampir sama
- e. Kualitas sekolah sama

Langkah-langkah penyusunan instrumen tes dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Melakukan pembatasan materi yang diujikan. materi yang diujikan adalah materi laporan keuangan
- 2) Menentukan tipe soal. Tipe soal dalam penelitian ini tes objektif berbentuk pilihan ganda
- 3) Menentukan jumlah butir soal. Jumlah butir soal yang digunakan sebanyak 20 soal dengan durasi waktu 45 menit sesuai dengan RPP

Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar

No	Indikator	Butir Nomor soal	Jumlah Soal
1.	Menjelaskan dan menyebutkan pengertian laporan keuangan	1,2	2
2.	Menyebutkan macam-macam laporan keuangan perusahaan jasa	3,4,5,	3
3.	Menghitung dan menyebutkan unsur-unsur laporan laba rugi	6,7,8,9,10,11,12,13,	8
4.	Menghitung dan menyebutkan unsur-unsur laporan perubahan ekuitas	14,15,16,17,18,19	6
5.	Menjelaskan dan menyebutkan unsur-unsur neraca	20,21,22,23	4
6.	Menjelaskan dan menyebutkan unsur-unsur laporan arus kas	24,25	2
TOTAL		25	

Hasil uji instrumen dianalisis untuk mengetahui apakah memenuhi syarat sebagai alat pengambilan data atau tidak. Peneliti melakukan uji instrumen disekolah berbeda. Alasan uji instrumen dilakukan di sekolah yang berbeda agar instrumen soal tidak diketahui oleh subjek yang akan diteliti. Setelah instrumen tes diujicobakan kemudian dianalisis dengan menguji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda untuk menentukan soal yang akan digunakan dalam instrumen penelitian.

a) Uji Validitas

Validitas adalah suatu alat ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument (Arikunto, 2013: 211). Pengujian validitas dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen tes yang digunakan valid atau tidak untuk digunakan sebagai instrumen dalam penelitian. Pengujian validitas dengan bantuan program SPSS versi 22 *for windows*.

Hasil r hitung dikonsultasikan dengan r tabel dengan taraf signifikan 5%. Jika didapatkan r hitung lebih besar dari r tabel, maka butir instrumen dikatakan valid (Arikunto, 2018:89). Pengujian instrumen tes dilakukan kepada 36 responden dengan taraf signifikan 0,05 sehingga didapat nilai r tabel = 0,329 . Berikut hasil uji validitas instrumen tes.

Tabel 3. 5 Hasil Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes

No Soal	r hitung	r tabel	Ket.	No Soal	r hitung	r tabel	Ket.
		a=5%				a=5%	
		N=36				N=36	
1	0,815	0,329	Valid	14	0,430	0,329	Valid
2	0,391	0,329	Valid	15	0,342	0,329	Valid
3	0,17	0,329	Tdk Valid	16	0,528	0,329	Valid
4	0,595	0,329	Valid	17	0,595	0,329	Valid
5	0,514	0,329	Valid	18	0,214	0,329	Tdk Valid
6	0,562	0,329	Valid	19	0,443	0,329	Valid
7	0,283	0,329	Tdk Valid	20	0,508	0,329	Valid
8	0,363	0,329	Valid	21	0,674	0,329	Valid
9	0,376	0,329	Valid	22	0,010	0,329	Tdk Valid
10	0,528	0,329	Valid	23	0,430	0,329	Valid
11	0,430	0,329	Valid	24	0,443	0,329	Valid
12	0,815	0,329	Valid	25	0,508	0,329	Valid
13	0,044	0,329	Tdk Valid				

(Sumber: Data Primer yang diolah, Mei 2020)

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen tes dengan menggunakan SPSS versi 22 *for windows* dari 25 soal pilihan ganda yang diujicobakan kepada 36 responden diperoleh 20 soal yang dinyatakan valid. Butir soal yang dinyatakan valid yaitu dengan nomor soal 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24 dan 25. Adapun butir soal yang dinyatakan tidak valid diperoleh pada nomor soal 3, 7, 13, 18 dan 22.

b) Uji Reliabilitas

Reliabilitas memiliki arti bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik (Arikunto, 2013:221).

Tabel 3. 6 Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,800 – 1,00	Tinggi
0,600 – 0,800	Cukup
0,400 – 0,600	Agak rendah
0,200 – 0,400	Rendah
0,00 – 0,200	Sangat Rendah

(Arikunto, 2013: 319)

Mencari reliabilitas soal bentuk pilihan ganda dalam penelitian ini perhitungannya dibantu menggunakan SPSS versi 22 *for windows* dengan mencari besaran nilai *Cronbach Alpha*. Berikut hasil hasil analisis uji reabilitas instrument tes,

Tabel 3.7 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Instrumen Tes

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.827	25

Sumber: Data Primer yang diolah, Mei 2020

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas tes yang dihitung dengan bantuan SPSS versi 22 *for windows* diperoleh hasil reliabilitas tes sebesar 0,827 yang menunjukkan lebih besar dari r table (sig.0,05) untuk jumlah data 36 yaitu 0,329. Artinya butir soal tersebut reliabel dan termasuk dalam kategori tinggi.

c) Uji Tingkat kesukaran

Menurut Sudjana (2017:137) untuk mengetahui tingkat kesukaran soal pilihan ganda dengan menggunakan rumus:

$$I = \frac{B}{N}$$

Keterangan:

I = Indeks kesukaran

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan betul

N = jumlah siswa peserta tes

Menurut ketentuan yang sering diikuti, indeks kesukaran sering diklasifikasikan sebagai berikut:

Tabel 3. 8 Klasifikasi Indeks Kesukaran

Indeks Kesukaran	Kriteria
0,00 – 0,30	Sukar
0,31 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

(Sudjana, 2017:137)

Berdasarkan uji instrumen tes diperoleh tingkat kesukaran pada masing-masing soal dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.9 Hasil Rekapitan Tingkat Kesukaran Instrumen Tes

No Soal	I	Ket.	No Soal	I	Ket
1	0,611	Sedang	14	0,72	Mudah
2	0,722	Mudah	15	0,92	Sedang
3	0,75	Mudah	16	0,78	Mudah
4	0,67	Sedang	17	0,67	Sedang
5	0,64	Sedang	18	0,64	Sedang
6	0,58	Sedang	19	0,75	Mudah
7	0,75	Mudah	20	0,83	Mudah
8	0,58	Sedang	21	0,72	Mudah
9	0,78	Mudah	22	0,89	Mudah
10	0,78	Mudah	23	0,72	Mudah
11	0,75	Mudah	24	0,75	Mudah
12	0,61	Sedang	25	0,83	Mudah
13	0,72	Mudah			

(Sumber: Data Primer yang diolah, Mei 2020)

Berdasarkan hasil uji tingkat kesukaran instrumen tes dengan bantuan *microsoft excel for windows* dari 25 soal pilihan terdapat butir soal yang termasuk kategori sedang diperoleh pada nomor soal 1, 4, 5, 6, 8, 12, 15, 17 dan 18. Butir soal yang termasuk kategori mudah yaitu dengan nomor soal 2, 3, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24 dan 25.

d) Uji Daya Pembeda

Daya pembeda adalah kemampuan tes dalam memisahkan antara subjek yang pandai dengan subjek yang kurang pandai. (Arikunto, 2016:177), untuk mengetahui tingkat daya beda soal objektif dengan menggunakan rumus:

$$D = \frac{Ba}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan :

D = Daya pembeda butir

J_A = Banyaknya peserta kelompok atas

J_B = Banyaknya peserta kelompok bawah

B_A = Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab betul

B_B = Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab salah

(Arikunto, 2018:228)

Menurut Arikunto (2018:227) cara menentukan daya pembeda dengan membedakan antara kelompok kecil dan kelompok besar, sebagai berikut:

- 1) Untuk kelompok kecil (kurang dari 100 orang)

Seluruh pengikut tes dibagi menjadi dua sama besar, 50% kelompok atas, 50% kelompok bawah.

Proses pembagian yaitu di deretkan mulai dari skor teratas sampai terbawah, lalu dibagi dua.

- 2) Untuk kelompok besar (lebih dari 100 orang keatas)

Seluruh pengikut tes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu 27% skor teratas sebagai kelompok atas (J_A) dan 27% skor terbawah sebagai kelompok bawah (J_B).

Menurut ketentuan yang sering diikuti, daya beda sering diklasifikasikan sebagai berikut:

Tabel 3. 10 Klasifikasi Daya Pembeda

Indeks Daya Pembeda	Kriteria
0,00 – 0,20	Jelek
0,21 – 0,40	Cukup
0,41 – 0,70	Baik
0,71 – 1,00	Baik sekali
-0,00	Tidak Baik

(Arikunto, 2018:232)

Berdasarkan uji instrumen tes diperoleh daya beda dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.11 Hasil Rekapitan Uji Daya Beda

No Soal	D	Ket.	No Soal	D	Ket
1	0,67	Baik	14	0,17	Jelek
2	0,44	Baik	15	0,33	Cukup
3	-0,1	Tidak Baik	16	0,33	Cukup
4	0,33	Cukup	17	0,17	Jelek
5	0,5	Baik	18	0,39	Baik
6	0,5	Baik	19	0,22	Cukup
7	0,28	Cukup	20	0,56	Baik
8	0,39	Cukup	21	-0,1	Tidak Baik
9	0,33	Cukup	22	0,33	Cukup
10	0,33	Cukup	23	0,39	Cukup

11	0,67	Baik	24	0,22	Cukup
12	0,11	Jelek	25	0,17	Cukup
13	0,33	Cukup			

Sesuai hasil uji daya pembeda instrumen tes dengan menggunakan *Microsoft excel for windows* dari 25 soal terdapat butir soal yang termasuk kategori jelek yaitu nomor soal 12, 14 dan 17 . Butir soal yang termasuk kategori cukup diperoleh pada nomor soal 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 19, 22, 23, 24 dan 25 sedangkan butir soal yang termasuk kategori baik diperoleh pada nomor 1, 2, 5, 6, 11, 18 dan 20. Butir soal yang termasuk kategori tidak baik yaitu nomor soal 3 dan 21.

Berdasarkan hasil analisis instrumen diatas, maka diperoleh 20 soal yang akan digunakan dalam penelitian ini dengan nomor soal 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24 dan 25. Nomor soal 12, 14 dan 17 memiliki kategori jelek tetapi tetap dipakai dalam instrumen penelitian. Hal ini dikarenakan soal tersebut berkategori valid dan memiliki tingkat kesukaran sedang untuk nomor soal 12 dan 17 sedangkan 14 kategori mudah, sehingga soal tersebut masih dapat digunakan sebagai instrumen. Hal ini berlaku juga untuk nomor soal 21 dimana memiliki kategori tidak baik tetapi tetap dipakai dalam instrumen dikarenakan soal berkategori valid dengan tingkat kesukaran mudah.

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Penerapan Media Pembelajaran *Camtasia*

Analisis deskriptif digunakan untuk mengetahui skor hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media *camtasia*. Mendeskripsikan data dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS versi 22 for windows* yang akan diperoleh nilai minimal (*Min*), maksimal (*Max*), nilai yang sering muncul (*mode*), rata-rata (*Mean*), dan distribusi frekuensi.

Penilaian hasil belajar siswa dilakukan berdasarkan standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran akuntansi SMK Negeri 1 Dukuhturi yaitu 75. Analisis kategorisasi penilaian hasil belajar dilakukan dengan bantuan program *SPSS versi 22 for windows*. Kategorisasi hasil belajar ditentukan dari ketuntasan hasil belajar siswa.

Tabel 3.12 Kategorisasi Hasil Belajar

NO	Interval Nilai	Kriteria
1	Nilai ≥ 75	Tuntas
2	Nilai < 75	Tidak Tuntas

2. Analisis Deskriptif Efektivitas

Efektivitas merupakan keterkaitan antara tujuan dan hasil yang dinyatakan, dan menunjukkan derajat kesesuaian antara tujuan yang dinyatakan dengan hasil yang dicapai (Supardi, 2013:164). Analisis yang digunakan dalam mengukur efektivitas adalah analisis deskriptif dan bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan media

pembelajaran *camtasia* dilihat dari hasil belajar siswa dengan membandingkan sesudah dan sebelum menggunakan media pembelajaran *camtasia*. Mendeskripsikan data dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS versi 22 for windows* yang akan diperoleh nilai rata-rata (*Mean*).

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan untuk apakah sampel berasal dari varian yang sama (homogenitas) (Arikunto, 2013:363). Uji analisis menggunakan bantuan *SPSS versi 22 for windows*. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai $\text{sig} > 0,05$ maka dapat dikatakan homogen. Begitu sebaliknya (Riduwan, 2015:185).

4. Uji Hipotesis

Metode pengujian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah uji T. Perhitungan dibantu dengan program *SPSS versi 22 for windows*, dengan tujuan untuk mengetahui keefektifan penerapan media pembelajaran *camtasia* pada mata pelajaran akuntansi dilihat dari hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 SMK N 1 Dukuhturi.

Dasar pengambilan keputusan hipotesis berdasarkan kriteria pengujian sebagai berikut

1. Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{table}}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak
2. Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_a ditolak dan H_o diterima

(Riduwan, 2015:212)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. DESKRIPSI DATA

1. Deskripsi Objek Penelitian

a. Sejarah Berdirinya SMK Negeri 1 Dukuhturi

Pembentukan panitia SMEA Negeri Tegal pada tanggal 15 September 1956 yang diketuai oleh Bapak Soewargo dengan diberi nama Panitia Perintis Pendiri SMEA Negeri Tegal. Instruksi dari Kementerian P dan K Jakarta agar pemerintah daerah menyediakan gedung, perlengkapan, dan perumahan guru sebagai persyaratan pendirian SMEA Negeri Tegal. Perubahan nama Panitia Perintis Pendirian SMEA Negeri Tegal menjadi Badan Kepanitiaan yang dibagi menjadi 3 (tiga) Badan Kepanitiaan Pendirian SMEA Negeri Tegal yang bertugas menyusun program kerja secara lengkap.

Menyerahkan gambar gedung pertemuan Tawang Samudra kepada IPPE di Jakarta oleh Ibu Umi Kulsum Haditomo selaku utusan Pemda Kotamadya Tegal. Diterimanya SKPT Menteri P dan K tanggal 22 September 1958 No. 2144/ B/ 3/ Kej, tentang ijin pembukaan SMEA Negeri Tegal. Pendaftaran calon siswa SMEA Negeri Tegal untuk kelas 1 sebanyak 2 kelas oleh Bapak R. Soerjadi Hardjokoesoemo, Kepala SMEP Negeri Tegal.

Terbentuknya susunan organisasi SMEA Negeri Tegal dengan susunan sebagai berikut:

- 1) Kepala Sekolah Bapak Soedarsono
- 2) Guru-guru
 - a) Bapak Soemiran dari SMEP Negeri Tegal
 - b) Ibu Dokter Sarwono
 - c) Bapak Slamet
 - d) Bapak Koesnandar
 - e) Ibu Sundariwati
- 3) Kepala Tata Usaha Bapak Soewargo
- 4) Pegawai Tata Usaha Sdr. Taryono, Soepratik, dan Kasturi.

Peresmian pembukaan SMEA Negeri Tegal pada tanggal 15 September 1958 bertempat di gedung Tawang Samudra Tegal dengan jumlah murid sebanyak 58 siswa yang dibagi menjadi 2 (dua) kelas. Terbentuknya Panitia Pendirian Gedung SMEA Negeri Tegal oleh Bapak Walikota Tegal (Bapak R. Soepetro Brotodiharjo) dengan ketua Bapak A. A. Jenie Dt. Lelo Basa. Penerimaan tanah hibah seluas 1.250 m² berikut bangunan gedung milik Sdr. Moch. Taufik bin H. Atik, pengusaha pabrik rokok “Ketos Royal”.

Pemindahan SMEA Negeri Tegal dari gedung Tawang Samudra ke gedung baru (hasil hibah dari Bapak Moch. Taufik) yang berlokasi di Jalan Karanganyar Tegal pada tanggal 17 April

1959 yang selanjutnya diresmikan pembukaannya pada tanggal 27 Juni 1959 dihadiri oleh Bapak J. PAAT, kepala inspeksi Pusat Pendidikan Ekonomi (IPPE) yang mewakili Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Selanjutnya perkembangan SMEA Negeri Tegal mengalami perubahan nama dan wilayah pemerintahan daerah sehingga akhirnya menjadi UPTD SMK Negeri 1 Dukuhturi. Program keahlian yang ada masih tetap ada 3 kompetensi keahlian sebagai berikut:

- a) Kompetensi keahlian Akuntansi
- b) Kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran
- c) Kompetensi keahlian Pemasaran

SMK Negeri 1 Dukuhturi selalu berupaya melengkapi sarana prasarana dan berbagai laboratorium yang dibutuhkan oleh ketiga kompetensi keahlian termasuk adanya *business center*, *mini bank* dan kantin kejujuran. Menyikapi minat masyarakat yang begitu besar, maka sejak tahun pelajaran 2013/2014 SMK N 1 Dukuhturi membuka jurusan baru yaitu teknik komputer dan jaringan sebanyak dua kelas. Sampai saat ini beberapa fasilitas serta sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran di SMK N 1 Dukuhturi selalu ditambah antara lain adanya laboratorium IPA/fisika dan laboratorium komputer untuk masing-masing jurusan,

melengkapi laboratorium-laboratorium manual yang sebelumnya telah ada.

Tahun pelajaran 2014/ 2015 SMK N 1 Dukuhturi mulai merintis untuk bisa mejadi “sekolah rujukan kurikulum 2013” sehingga pengembangan fasilitas pendidikan terus diupayakan. SMK N 1 Dukuhturi sampai sekarang telah meraih banyak prestasi di bidang akademik maupun nonakademik di tingkat kabupaten maupun karisidenan Pekalongan. Tahun pelajaran 2015/ 2016 SMK N 1 Dukuhturi membuka jurusan baru yaitu Multimedia sejumlah dua rombel. Saat ini SMK N 1 Dukuhturi terus melaksanakan pembangunan sarana-dan prasarana untuk menunjang seluruh proses belajar mengajar.

Saat ini SMK Negeri 1 Dukuhturi telah banyak menorehkan prestasi baik di tingkat kabupaten maupun provinsi jawa tengah diantaranya prestasi pada lomba kompetensi siswa, lomba korespondensi, olimpiade akuntansi, pekan olah raga pelajar daerah, duta wisata, duta lingkungan hidup, lomba paduan suara, lomba kesenian, lomba keagamaan.

b. Struktur Organisasi Sekolah

Kepala sekolah SMK NEGERI 1 Dukuhturi dalam melaksanakan tugasnya dibantu oleh Wakil Kepala Sekolah, Staff Tata Usaha, Koordinator, Pembimbing Ekstrakurikuler, dan Wali kelas. Pengorganisasian (*organizing*) merupakan proses

penyusunan struktur organisasi yang sesuai dengan tujuan organisasi, sumber daya yang dimilikinya, dan lingkungan yang melingkupinya. Struktur organisasi itu dapat didefinisikan sebagai mekanisme formal dengan nama organisasi yang dikelola.

Struktur organisasi menunjukkan kerangka dan susunan perwujudan pola tetap hubungan diantara fungsi-fungsi, bagian-bagian, atau posisi-posisi maupun orang-orang yang menunjukkan kedudukan, tugas, wewenang dan tanggung jawab yang berbeda-beda dalam suatu organisasi. Struktur ini mengandung unsur-unsur spesialisasi kerja, sosialisasi atau desentralisasi dalam pembuatan keputusan dan besaran (ukuran) suatu unit kerja. Struktur organisasi tersebut diharapkan SMK Negeri 1 Dukuhturi dapat melaksanakan fungsinya untuk turut mencerdaskan kehidupan bangsa.

c. Visi Misi SMK Negeri 1 Dukuhturi

1) Visi

Menghasilkan lulusan yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, profesional dan kompeten di bidangnya, untuk memenuhi tuntutan dunia kerja dalam dan luar negeri maupun berwirausaha, mampu mengembangkan diri serta peduli terhadap lingkungan.

2) Misi

- a) Mengembangkan iklim belajar yang berakar pada norma agama dan budaya bangsa.
- b) Bekerja sama dengan dunia usaha dan dunia industri untuk mengembangkan sistem pendidikan dan latihan yang berwawasan mutu dan keunggulan, potensial, adaptif, fleksibel serta berorientasi masa depan.
- c) Menciptakan lingkungan kerja yang kondusif dan kompetitif bagi warga sekolah.
- d) Mewujudkan layanan prima dalam upaya pemberdayaan sekolah dan masyarakat secara optimal dalam menunjang program pemerintah.
- e) Berupaya melestarikan fungsi lingkungan.
- f) Mencegah terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan hidup.

d. Tujuan SMK Negeri 1 Dukuhturi

- 1) Menyiapkan tamatan untuk memasuki lapangan kerja
- 2) Menyiapkan siswa mampu memiliki karier dan mampu berkompetisi.
- 3) Menyiapkan tenaga kerja tingkat menengah yang terampil.
- 4) Menyiapkan tamatan yang dapat mandiri.

- 5) Menyiapkan tamatan yang selalu berupaya melestarikan fungsi lingkungan, mencegah terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan hidup.

2. Deskripsi Proses Penelitian

Penyajian data penelitian ini mencakup dua tahap yaitu tahap persiapan penelitian dan tahap pelaksanaan.

a. Tahap Persiapan Awal

Langkah- langkah yang ditempuh peneliti antara lain sebagai berikut:

1) Mengajukan Surat Permohonan Izin Observasi

Peneliti mengajukan surat permohonan Izin observasi dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas pancasakti Tegal. Surat Permohonan Izin Observasi diperoleh pada tanggal 9 Januari 2020 dengan nomor surat 006/PE/FKIP/UPS/I/2020 dan disetujui oleh pihak SMK N 1 Dukuhturi pada tanggal 24 januari 2020.

2) Melakukan observasi awal

Observasi dilakukan sebagai langkah awal untuk mengetahui bagaimana proses kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran akuntansi di kelas X Akuntansi. Observasi dilaksanakan pada tanggal 3 february 2020 di SMK N 1 Dukuhturi. Peneliti membawa lembar observasi yang telah

dibuat sesuai dengan indikator dengan tujuan membantu dalam mencatat segala hal yang terjadi selama proses KBM berlangsung. Selain itu observasi awal ini tujuannya untuk berkoordinasi dengan guru pembimbing dalam menentukan materi yang akan diajarkan peneliti pada saat melakukan penelitian.

3) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran ini berdasarkan silabus mata pelajaran akuntansi. Kompetensi dasar yang akan diajarkan adalah menyusun laporan keuangan. Rencana pelaksanaan pembelajaran terlampir.

4) Membuat bahan ajar

Pembuatan bahan ajar dibantu dengan media pembelajaran *camtasia*, Sebelum digunakan terlebih dahulu dikonsultasikan dengan dosen pembimbing yaitu ibu Neni Hendaryati M.Pd selaku dosen pembimbing satu dan ibu Dr. Dewi Apriani Fr.Mm selaku dosen pembimbing dua.

5) Membuat soal tes untuk *post test*

Bentuk soal yang dibuat adalah pilihan ganda yang diambil dari buku lembar kerja siswa (LKS) dan diuji coba terlebih dahulu sebelum diberikan pada kelas eksperimen. Uji coba dilakukan di sekolah yang berbeda yaitu SMK N 1 Slawi dengan tujuan

agar soal tidak diketahui oleh subjek yang akan diteliti. Soal tes terlampir.

b. Tahap Pelaksanaan Penelitian

Tahap pelaksanaan penelitian penerapan media pembelajaran *camtasia* dilaksanakan berdasarkan RPP yang sudah. Pelaksanaan penelitian dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan, pada pertemuan pertama diadakan 1 jam pelajaran digunakan untuk pengenalan sekaligus kontrak belajar. Selanjutnya pada pertemuan kedua dilakukan selama 2 jam, pada 1 jam pertama digunakan untuk penyampaian materi disertai diskusi dengan bantuan media pembelajaran *camtasia*.. 1 jam terakhir diadakan penilaian berupa tes. Tes ini dilakukan untuk mengukur kemampuan kognitif siswa setelah melakukan pembelajaran. Berikut proses pelaksanaan penelitiannya:

1) Pertemuan pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 17 Mei 2020 selama 1 jam pelajaran 40 menit. Pertemuan pertama ini tidak ada materi pembelajaran hanya saja pengenalan diri antara peneliti dan subjek penelitian. Selain itu koordinasi terkait dengan kontrak belajar. Tahap pelaksanaan yang dilakukan pada pertemuan pertama disesuaikan dengan RPP yang terlampir.

2) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 18 Mei 2020 selama 2 jam pelajaran 80 menit. Pertemuan ini membahas materi laporan keuangan yang dibantu dengan media pembelajaran *camtasia*. Proses kegiatan belajar mengajar disesuaikan dengan RPP yang terlampir.

B. ANALISIS DATA

1. Analisis Deskriptif Penerapan Media Pembelajaran *Camtasia*

Analisis deskriptif digunakan untuk mengetahui skor hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media *camtasia*. Hasil penelitian di kelas x akuntansi 3 SMK N 1 Dukuhturi yang berkaitan dengan tes penilaian mata pelajaran akuntansi pada materi laporan keuangan. Data tersebut dapat dilihat dari nilai minimal, nilai maximal, nilai mode dan nilai rata-rata. Berikut tabel hasil analisis dengan menggunakan bantuan SPSS versi 22 *for windows*.

Tabel 4.1 Hasil Statistik Deskrtif Hasil Belajar Siswa

Variabel	N	Minimum	Maximum	Mean
HB	36	65	95	81,94

(sumber:Data primer diolah, Mei 2020)

Hasil analisis dari 36 siswa terdapat 3 siswa yang memperoleh nilai *minimum* dengan skor 65, sedangkan siswa yang memperoleh nilai tertinggi (*maximum*) dengan skor 95 sebanyak 3 siswa. Adapun

nilai yang sering muncul yaitu Nilai rata-rata(*mean*) yang diperoleh siswa X Akuntansi 3 adalah 81,94, dari skor tersebut diketahui banyak siswa yang memperoleh nilai diatas kkm. Berikut perolehan nilai hasil belajar siswa.

Tabel 4.2 Hasil Belajar siswa

NO	NAMA	Nilai	Ket.
1	ALVINA HARYANI	80	T
2	AMANDA NURLITA	85	T
3	ATI KUSNETI	90	T
4	DESTA PUTRI ANGGRIANI	90	T
5	DEWI ATIKAH	85	T
6	DIAN NOVITA	85	T
7	DINDA WULANDARI	95	T
8	DWI AGUSTIN FIRMANSYAH P.	80	T
9	EKA NUR FITRIYANI	90	T
10	FADIAH ALYA MARZUKOH	75	T
11	FELISIA KARTIKA SARI	80	T
12	FITRI NUR KHAMDINI	80	T
13	HANI SRI MULYANAH	90	T
14	INDRIYANI PUJILESTARI	65	TT
15	INOLA SYAFA AULIA	65	TT
16	ISTI FAJRIYAH	90	T
17	MARIANA ULFAH	80	T
18	MUFA REZA FADILLAH	80	T
19	NIKEN AYU PURWITASARI	95	T
20	NILA MAZAYA	90	T
21	NUR ANNAFIDATUL KULUB	70	TT
22	NUR ATIQA RAHMAWATI	85	T
23	NUR EVI FATMAWATI	65	TT
24	NURUL ANISA FITRIYANTI	70	TT
25	PUTRI AMELIA	90	T
26	RIEKE FARADILA	70	TT
27	RODATUL NURJANAH	90	T
28	ROFIATUN NISA	70	TT
29	SALSABILA MUFIDA AIDAH	80	T
30	SALSABYLA	95	T

31	SELY MARSHANDA	85	T
32	SILVY NUR FAUZIAH	80	T
33	SITI KHOZANAH	85	T
34	SITI NURKHOLIFAH	85	T
35	TANTRI LARASATI	80	T
36	WIDYA NOVITA	80	T

(Sumber : Data primer diolah, Mei 2020)

Hasil analisis tersebut disesuaikan dengan standar kriteria ketuntantasan (KKM) dikategorikan menjadi dua yaitu tuntas dan tidak tuntas. Berikut hasil analisis kategori dengan bantuan SPSS versi 22 *for windows*.

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kategorisasi Hasil Belajar Siswa

Kategorisasi	Frekuensi	Relatif %	Kumulatif%
Tidak Tuntas	7	19,4%	19,4%
Tuntas	29	80,6%	100%
Jumlah	36	100%	

(Sumber : Data primer diolah, Mei 2020)

Berdasarkan tabel diketahui hasil belajar dari 36 siswa diperoleh 7 siswa dengan prosentase 19,4% dikategorikan tidak tuntas dimana nilai yang diperoleh < 75 . Artinya siswa dalam menjawab pertanyaan belum baik, sedangkan 29 siswa dengan prosentase 80,6% termasuk kategori tuntas karena memperoleh nilai ≥ 75 . Dilihat dari standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) nilai hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Dukuhturi kategori siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM atau berkategori tuntas lebih banyak daripada yang tidak tuntas. Hal ini menunjukan bahwa media pembelajaran yang menggunakan *camtasia* efektif

diterapkan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

2. Analisis Deskriptif Efektivitas

Efektivitas merupakan keterkaitan antara tujuan dan hasil yang dinyatakan, dan menunjukkan derajat kesesuaian antara tujuan yang dinyatakan dengan hasil yang dicapai (Supardi, 2013:164). Analisis yang digunakan dalam mengukur efektivitas adalah analisis deskriptif dan bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan media pembelajaran *camtasia* dilihat dari hasil belajar siswa dengan membandingkan sesudah dan sebelum menggunakan media pembelajaran *camtasia*. Berikut tabel hasil analisis dengan menggunakan bantuan SPSS versi 22 *for windows*.

Tabel 4.4 Hasil Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa kelas X Akuntansi 3

	Hasil	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Media Pembelajaran Camtasia	Sebelum	36	76.08	6.855	1.143
	Sesudah	36	81.94	8.642	1.440

(sumber:Data primer diolah, Mei 2020)

Berdasarkan hasil analisis tersebut diketahui bahwa rata-rata nilai kelas X Akuntansi 3 setelah menerapkan media pembelajaran sebesar 81,94 sedangkan sebelumnya adalah 76,08. Oleh karena itu, efektivitas penerapan media pembelajaran *camtasia* terhadap hasil belajar siswa dengan membandingkan sesudah dan sebelum menggunakan media pembelajaran *camtasia* adalah 5,86 (81,94-76,08).

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan untuk apakah sampel berasal dari varian yang sama (homogenitas) (Arikunto,2013:363). Uji analisis menggunakan bantuan SPSS versi 22 *for windows*. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai $\text{sig} > 0,05$ maka dapat dikatakan homogeny, begitu sebaliknya (Ridwan,2015:185). Berikut hasil analisis uji homogenitas.

Tabel 4.5 Analisis Uji Homogenitas

Hasil Belajar	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	1.668	1	70	.201

Berdasarkan hasil output tersebut dapat diketahui nilai sign sebesar 0,201. Hasil hitung ini menunjukkan nilai sign hasil belajar siswa $> 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas x akuntansi di SMK N 1 Dukuhturi sama. Sesuai dengan hal tersebut maka sampel penelitian ini dikategorikan sama atau sejenis.

4. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipoetesis ini dilakukan untuk membuktikan bahwa efektivitas penerapan media pembelajaran *camtasia* pada mata pelajaran akuntansi kelas x akuntansi 3 dilihat dari hasil belajar siswa. Metode pengujian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah uji t dengan bantuan SPSS versi 22 *for Windows*. Berikut tabel hasil analisis dengan menggunakan bantuan SPSS versi 22 *for windows*.

Tabel 4.6 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa

		T-Test For Equality Of Means						
		T	Df	Sign. (2 Taile d)	Mean Diferenc e	Std Error Differen ce	95% Confidence Interval Of The Difference	
							Lower	Upper
Media Cam tasia	Equal variances assumed	-3.188	70	.002	-5.861	1.838	-9.528	- 2.194
	Equal variances not assumed	-3.188	66.553	.002	-5.861	1.838	-9.531	- 2.191

Berdasarkan hasil analisis uji one sampel t-test diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,188$ dengan derajat kebebasan $df = (36-1) = 35$, pada taraf signifikan 5% dari tabel distribusi t diperoleh harga t_{tabel} sebesar 1,689. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka **H_a diterima** dan **H_0 ditolak**. Artinya hasil belajar siswa yang diajar dengan bantuan media pembelajaran *camtasia* efektif diterapkan.

C. Pembahasan

Proses kegiatan pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui efektifitas penerapan media pembelajaran *camtasia* terhadap hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 di SMK N 1 Dukuhturi. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada tanggal 17-18 Mei 2020. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara *online (daring)*. Pembelajaran secara *daring* dilakukan dengan bantuan media pembelajaran *camtasia* dimana siswa dapat menerima materi yang dipaparkan oleh guru. Tahap pelaksanaan dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Pertemuan pertama diadakan 1 jam pelajaran digunakan untuk pengenalan sekaligus kontrak belajar. Selanjutnya pada pertemuan kedua dilakukan selama 2 jam pelajaran, dimana pada 1 jam

pertama digunakan untuk penyampaian materi disertai diskusi dengan bantuan media pembelajaran *camtasia*.. 1 jam terakhir diadakan penilaian berupa tes. Tes ini dilakukan untuk mengukur kemampuan kognitif siswa setelah melakukan pembelajaran.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif efektivitas pembelajaran diketahui bahwa rata-rata nilai kelas X Akuntansi 3 setelah menerapkan media pembelajaran sebesar 81,94 sedangkan sebelumnya adalah 76,08. Oleh karena itu, efektivitas penerapan media pembelajaran *camtasia* terhadap hasil belajar siswa dengan membandingkan sesudah dan sebelum menggunakan media pembelajaran *camtasia* adalah 5,86 (81,94-76,08). Penelitian ini menggunakan sampel sejenis. Hal ini sesuai dengan hasil uji homogenitas dapat diketahui nilai sign sebesar 0,201. Hasil hitung ini menunjukkan nilai sign hasil belajar siswa $> 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas x akuntansi di SMK N 1 Dukuhturi sama. Sesuai dengan hal tersebut maka sampel penelitian ini dikategorikan sama atau sejenis.

Berdasarkan hasil analisis uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,188$ dengan derajat kebebasan $df = (36-1) = 35$, pada taraf signifikan 5% dari tabel distribusi t diperoleh harga t_{tabel} sebesar 1,689. Berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,188 > 1,689$. Artinya hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan “Media pembelajaran *camtasia* pada mata pelajaran akuntansi dilihat dari hasil belajar siswa kelas x akuntansi 3 di SMK N 1 Dukuhturi efektif diterapkan” **diterima**. Sebaliknya hipotesis nihil (H_0) menyatakan bahwa “Media pembelajaran *camtasia* pada mata pelajaran akuntansi dilihat dari hasil belajar

siswa kelas x akuntansi 3 di SMK N 1 Dukuhturi tidak efektif diterapkan” **ditolak**. Dibuktikan dengan frekuensi perolehan nilai hasil belajar siswa berdasarkan standar kriteria ketuntasan minimal (KKM),siswa yang memperoleh nilai diatas KKM atau berkategori tuntas (29 siswa) lebih banyak daripada yang tidak tuntas (7 siswa).

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori dengan Sanjaya (2012:22) bahwa penggunaan media pembelajaran mendukung secara langsung terhadap kelancaran proses pembelajaran dengan begitu siswa dapat menerima pesan secara efektif dan efisien. Hal ini sesuai dengan Pudjiantoro (2015) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Aplikasi *Camtasia* pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan media *camtasia* terhadap hasil belajar siswa efektif diterapkan. Hasil penelitian ini juga relevan dengan teori Arsyad (2017:67) yaitu pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran yang baik. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Debby Furi Wijayanti (2014) dalam penelitiannya yang berjudul “Efektivitas Media Pembelajaran Dengan *Softwarecatia* Untuk Pembuatan Konstruksi Pola Busana Di Universitas Negeri Semarang”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *camtasia* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *camtasia* pada mata pelajaran

akuntansi dilihat dari hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 di SMK N 1
Dukuhturi efektif diterapkan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *camtasia* pada mata pelajaran akuntansi dilihat dari hasil belajar siswa kelas X Akuntansi 3 di SMK N 1 Dukuhturi efektif diterapkan. Hal ini ditunjukkan dengan pengujian hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,188$ dengan derajat kebebasan $df = (36 - 1) = 35$, pada taraf signifikan 5% dari tabel distribusi t diperoleh harga t_{tabel} sebesar 1,689. Berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,188 > 1,689$. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka **H_a diterima** dan **H_0 ditolak**. Artinya hasil belajar siswa yang diajar dengan bantuan media pembelajaran *camtasia* efektif diterapkan.

B. Saran

Beberapa saran yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru

Upaya meningkatkan hasil belajar siswa dan keefektifan dalam proses kegiatan belajar mengajar, hendaknya guru perlu memberikan suasana baru dalam proses KBM berlangsung dengan penggunaan media pembelajaran yang lebih bervariasi seperti media *camtasia*.

2. Bagi Sekolah

Upaya meningkatkan kualitas dan citra sekolah dimata masyarakat tentunya kepala sekolah sebagai pengambil kebijakan dan wewenang

dapat memenuhi fasilitas pembelajaran yang berbasis ICT, mengadakan pelatihan bagi guru agar dapat menggunakan media pembelajaran berbasis ICT.

3. Bagi Siswa

Siswa lebih rajin belajar dan aktif dalam mengikuti pelajaran serta mampu menyesuaikan dengan perkembangan teknologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhtar, Hanif. 2018. Smestapsikometrika.
<http://www.semestapsikometrika.com/2018/07/membuat-kategori-skor-skala-dengan-spss.html?m=1.23> februari 2020.
- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Dartyanto. 2014. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nursila, Habit. 2013. "Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Fungsi Sederhana Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Sehingga Berdampak Pada Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di Mts Negeri 1 Winong". Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.
- PT. Elek Media Komputindo. 2011. *Mudah Membuat Video Tutorial dengan Camtasia Studio 7*. Jakarta : PT Elek Media Komputindo.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana dan Rivai. 2009. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiono.2015.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*.Bandung:Alfabeta.

Supardi.2013.*Sekolah Efektif*.Raja Govindo:Jarta

Widayati,*Akuntansi Dasar*.Jakarta:Putra Nugraha

Wijayanti, Debby Furi.2014.” *Efektivitas Media Pembelajaran Dengan Softwarecatia Untuk Pembuatan Konstruksi Pola Busana Di Universitas Negeri Semarang*” 3 (1).

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Lembar observasi

LEMBAR OBSERVASI AWAL

1. Identitas observasi

- a. Lembaga yang diamati : SMK N 1 DUKUHURI
- b. Kelas : X AKUNTANSI 3
- c. Mapel : AKUNTANSI
- d. Hari, tanggal : Senin, 3 Maret 2020
- e. Waktu :

2. Aspek-aspek yang diamati

- a. Pelaksanaan penilaian proses pembelajaran

3. Lembar observasi

- a. Pelaksanaan penilaian proses pembelajaran .

Pelaksanaan penilaian proses pembelajaran meliputi penilaian guru dan aktivitas siswa.

- 1. Pelaksanaan penilaian praktik mengajar

(format observasi diisi dengan membubuhkan tanda ceklis (✓) dan catatan yang perlu).

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Keterangan
A	Pembukaan Pembelajaran			
	1. Mempersiapkan siswa untuk belajar	✓		
	2. Melakukan kegiatan apersepsi			
B	Kegiatan Inti			
	1. Metode konvensional	✓		Metode Ceramah, Penugasan
	2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	Langsung KBM
	3. Menunjukkan kekuasaan materi pembelajaran	✓		
	4. Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
	5. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP			
	6. Menguasai kelas			
	7. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓		
	8. Menggunakan media secara efektif dan efisien		✓	Tidak ada media pembelajaran
	9. Menggunakan media yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran		✓	

10.	Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran	✓	
11.	Guru menguasai penggunaan media pembelajaran yang digunakan	✓	
12.	Menggunakan media pembelajaran seperti slide, film, OHP, peta	✓	Menggunakan Modul
13.	Tidak ada alat peraga kecuali menulis dipapan tulis		
14.	Memberikan siswa kesempatan berdiskusi	✓	
15.	Memberikan tugas kepada siswa sewaktu pembelajaran	✓	
C.	Kegiatan Penutup		
1.	Melakukan refleksi	✓	
2.	Menilai pembelajaran yang telah dipelajari	✓	
3.	Memberikan tugas tindak lanjut	✓	
4.	Menyampaikan materi yang akan datang	✓	

2. Pelaksanaan penilaian aktivitas siswa

(format observasi diisi dengan membubuhkan tanda ceklis (✓) dan catatan yang perlu).

No	Aktivitas Belajar Siswa	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Memperhatikan guru ketika menyampaikan materi	✓		Masih ada yang belum memperhatikan
2.	Ketertarikan mengikuti pembelajaran	✓		
3.	Antusias dalam mengikuti pembelajaran			
4.	Mendengarkan dengan aktif	✓		
5.	Siswa mencatat yang guru sampaikan	✓		



Kepala SMKN 1 Dukuhturi

Drs. Ubaidillah
10 198803 1 008

Guru SMKN 1 Dukuhturi

Dyan Anegraini, S.E.
NIP.

Lampiran 2

Lembar Dokumen Data Penelitian

No	Data Yang Diperlukan	Keterangan		Hasil
		Ada	Tidak Ada	
1	Sejarah Sekolah	√		Soft File
2	Struktur Sekolah	√		Soft File
3	Visi-Misi Sekolah	√		Soft File
4	Daftar Nama Siswa Yang Akan Diteliti	√		Soft File
5	Daftar Nilai Siswa	√		Soft File

Lampiran 3

Daftar Nama Kelas Uji Coba

NO	NAMA	Kehadiran
1	ADELIA SALIMATUZ ZULFAH	√
2	AGUSTINA YULIYANTI	√
3	ANINDYA PUTRI ISNAENI	√
4	ANISA TUSIFA	√
5	ARUM WIRNANINGSIH	√
6	ATIKA NUR AINI	√
7	CHINTIA ANJELINA	√
8	DELVINA SEPTIAN RAHMA NIA	√
9	DWI APRILIYANI	√
10	DWI PUTRI NADIATUL MAULA	√
11	EVA MAULIDAH	√
12	FANIA TRI CAHYA	√
13	FEBRILIAN HANAFI	√
14	ICHFA INDRA HANIFAH	√
15	IKA RAHMAWATI	√
16	IMEL PRASASTI P.P	√
17	INTAN SAFITRI	√
18	LUTFI NAWA SALSABIL	√
19	NAFA NUR AZZAHRA.SB	√
20	NDAYANI EKI SAPUTRI	√
21	NENENG ANDINI	√
22	NURLAELI	√
23	PUJA TRI KHUSNIATI	√
24	RANA DESTIANA	√
25	RAVENA APRILIA RAZIKI	√
26	RESTI PUJI RAHAYU PUTRI	√
27	REVINA HIDAYATI	√
28	RIZKA FITRIYANA	√
29	RIZKI ARI DARMAWAN	√
30	SANDI AENUL YAKIN	√
31	SANDRINA SEPTIANI	√
32	SHAFIRA NUR HIDAYAH	√
33	SHAFIYYA ZAHRA	√
34	SIFA NUR SADILA	√
35	SYIFA SHIROTHUL AENI	√
36	TESA NUR AMALIA	√
JUMLAH		36

Lampiran 4

Lembar Soal Ujicoba Instrumen Tes

SOAL LATIHAN UJICoba INSTRUMEN TES

Hari/tanggal :
Kelas :
Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar
Materi Pokok : Laporan Keuangan
Sekolah :

A. Berilah tanda (X) huruf a, b, c, d, atau e pada jawaban yang benar pada lembar jawab soal!

1. Catatan yang memberikan informasi keuangan suatu perusahaan yang telah mengalami kegiatan usahanya selama satu periode disebut.....
 - A. Laporan arus kas
 - B. Laporan keuangan
 - C. Neraca
 - D. Laporan laba rugi
 - E. catatan atas laporan keuangan
 2. Di bawah merupakan macam-macam laporan keuangan, kecuali... ..
 - A. Laporan laba rugi
 - B. Perubahan ekuitas
 - C. Neraca
 - D. Buku besar
 - E. Laporan arus kas
 3. Informasi harus bebas dari pengertian yang menyesatkan, kesalahan material, dan dapat diandalkan pemakainnya sebagai penyajian yang tulus atau jujur dari seharusnya disajikan adalah karakteristik laporan keuangan yang disebut....
 - A. Dapat dipahami
 - B. Lengkap
 - C. Relevan
 - D. Keandalan
 - E. Dapat dibandingkan
 4. Untuk mempermudah penyusunan laporan keuangan maka diperlukan...
 - A. Kertas kerja
 - B. Jurnal penyesuaian
 - C. Laba rugi
 - D. Jurnal penutup
 - E. Buku besar
 5. Perhatikan data dibawah ini!
 1. Laporan laba rugi
 2. Laporan perubahan ekuitas
 3. Neraca
 4. Laporan arus kas
 5. Jurnal penyesuaian
- Data diatas manakah yang termasuk dalam laporan keuangan....
- A. 1,2,3,5
 - B. 1,2,3,4
 - C. 1,2,5,3
 - D. 2,3,4,5
 - E. 1,3,4,5

6. Unsur laporan laba rugi adalah....
 - A. Harta, utang, dan modal
 - B. Pendapatan, beban, dan prive
 - C. Laba rugi bersih, modal awal, modal akhir, dan prive
 - D. Pendapatan dan beban
 - E. Pendapatan dan prive
7. Saldo debit kolom laba rugi dalam neraca jika memiliki saldo lebih besar daripada sebelah kredit berarti perusahaan....
 - A. Mengalami laba investasi
 - B. Mengalami kerugian pribadi
 - C. Mengalami penambahan modal
 - D. Mengalami penurunan
 - E. Terjadi pengambilan
8. Uang tunai atau tagihan yang diperoleh dari kegiatan usaha perusahaan dan akan menambah jumlah modal perusahaan adalah
 - A. Utang / kewajiban
 - B. Pendapatan
 - C. Modal
 - D. Beban
 - E. Kas
9. Berikut akun yang tidak dicantumkan pada laporan laba rugi perusahaan jasa adalah...
 - A. Pendapatan jasa angkutan
 - B. Penjualan dimuka
 - C. Pendapatan
 - D. beban iklan
 - E. beban iklan dibayar
10. Laporan laba rugi diperoleh dari hasil perhitungan...
 - A. Pendapatan + Beban
 - B. Pendapatan – Beban
 - C. Pendapatan – Prive
 - D. Beban + Prive
 - E. Beban + Modal
11. Laporan Laba/Rugi dibuat dua bentuk, yaitu ...
 - A. Bentuk skontro dan bentuk staffel multiple
 - B. Bentuk T dan bentuk 4 kolom
 - C. Bentuk skontro dan bentuk single step
 - D. Bentuk single step dan multiple
 - E. Bentuk 2 kolom dan 10 kolom
12. Diket pendapatan usaha sebesar Rp 4.350.000,00; beban usaha Rp 600.000,00; beban lain-lain Rp 250.000,00 , maka besarnya laba perusahaan adalah....
 - A. Rp 3.000.000,00
 - B. Rp 2.500.000,00
 - C. Rp 3.500.000,00
 - D. Rp 3.750.000,00
 - E. Rp 4.000.000,00

13. Apabila dalam sebuah laporan keuangan diketahui: jumlah harta Rp 22.000.000,00, utang Rp 8.000.000,00, pendapatan Rp 6.000.000,00 dan beban Rp 4.000.000,00 , maka perusahaan tersebut.....
- A. Laba Rp 2.000.000,00
16.000.000,00
- B. Laba Rp 4.000.000,00
16.000.000,00
- C. Rugi Rp 14.00.000,00
- D. Laba Rp
- E. Rugi Rp
14. Laporan perubahan ekuitas adalah.....
- A. Laba bersih perusahaan selama periode tertentu
- B. Perubahan ekuitas perusahaan selama periode tertentu
- C. Penambahan ekuitas perubahan selama periode tertentu
- D. Laba bersih perusahaan yang merubah keadaan ekuitas
- E. Perubahan laba kotor perusahaan selama periode tertentu
15. Laporan keuangan yang memberikan informasi tentang perubahan ekuitas pemilik atau modal selama kurun waktu (periode) tertentu adalah....
- A. Neraca
- B. Laporan laba rugi keuangan
- C. Laporan arus kas
- D. Laporan perubahan modal
- E. Catatan atas laporan
16. Perhatikan data dibawah ini !
1. Modal 4. Beban
2. Prive 5. Pendapatan
3. Laba atau Rugi
- Data diatas yang termasuk dalam laporan perubahan ekuitas adalah.....
- A. 1,2,3
- B. 1,2,4
- C. 1,2,5
- D. 1,3,5
- E. 1,3,4
17. Pengambilan aset pemilik untuk kepentingan pribadi disebut..
- A. Prive
- B. Pengeluaran
- C. Beban
- D. Modal
- E. Pendapatan
18. Modal akhir periode akuntansi sebesar Rp. 2.300.000,-. Pendapatan selama periode tersebut Rp. 1.200.000,00 dan pengambilan pribadi Rp. 500.000,-, maka jumlah modal awal
- A. Rp. 600.000,-
- B. Rp. 700.000,-
- C. Rp. 1.600.000,-
- D. Rp. 1.200.000,-
- E. Rp. 3.200.000,-

19. Modal awal periode akuntansi sebesar Rp. 1.600.000,-. Pendapatan selama periode tersebut Rp. 1.200.000,00 dan pengambilan pribadi Rp. 500.000,-, maka jumlah modal akhir.....
- | | |
|--------------------|--------------------|
| A. Rp. 2.300.000,- | D. Rp. 1.200.000,- |
| B. Rp. 700.000,- | E. Rp. 3.200.000,- |
| C. Rp. 1.600.000,- | |
20. Neraca adalah laporan keuangan suatu perusahaan yang menyajikan akun....
- | |
|--|
| A. Aktiva, Kewajiban, dan modal dalam satu periode |
| B. Pasiva, Kewajiban, dan modal dalam satu periode |
| C. Aktiva dan pasiva dalam satu periode |
| D. Aktiva, Pendapatan dalam satu periode |
| E. Pasiva, hutang dan modal dalam satu periode |
21. Kewajiban yang dimiliki suatu perusahaan yang harus dibayarkan disebut....
- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| A. Hutang | D. Hutang dibayar di muka |
| B. Beban | E. Pendapatan |
| C. Beban dibayar dimuka | |
22. Ny. Anggun mengelola sebuah perusahaan selama beroperasi keuangan pada perusahaan tersebut menunjukkan sebagai berikut:
- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| - Harta lancar Rp 400.000 | - Prive Rp 100.000 |
| - Harta tetap Rp 6.400.000 | - Laba bersih Rp 700.000 |
| - Modal awal Rp 5.000.000 | |
- Dari data tersebut besarnya utang pada usaha sebesar...
- | | |
|---------------------|--------------------|
| A. Rp 1.200.000,00 | D. Rp 2.000.000,00 |
| B. Rp 2.800.000,00 | E. Rp 1.500.000,00 |
| C. Rp. 2.500.000,00 | |
23. Neraca dalam perusahaan dapat digambarkan dalam dua bentuk, yaitu.....
- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| A. Bentuk Skontro dan Stafel | D. Bentuk skontro dan single step |
| B. Bentuk Stafel dan Single step | E. Bentuk Stafel dan multi step |
| C. Bentuk Single Step dan Multi step | |
24. Laporan Keuangan yang menggambarkan hasil operasional perusahaan selama satu periode Akuntansi adalah
- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| A. Laporan Laba Rugi | D. Laporan Perubahan Modal |
| B. Laporan Arus Kas | E. Laporan perubahan laba ditahan |
| C. Neraca | |

25. Laporan arus kas terdiri atas.....

- A. Penggunaan kas atas kegiatan operasional, investasi, pembiayaan
- B. Penggunaan kas atas kegiatan investasi, pendanaan, pembiayaan
- C. Penggunaan kas atas kegiatan operasional, investasi, pendanaan
- D. Penggunaan kas atas kegiatan operasional, pembiayaan, pendanaan
- E. Penggunaan kas atas kegiatan pembiayaan, investasi, pendanaan

Lampiran 5

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA TES

1. D	11. D	21. A
2. D	12. C	22. A
3. D	13. A	23. A
4. A	14. B	24. B
5. B	15. D	25. A
6. E	16. A	
7. A	17. A	
8. B	18. C	
9. B	19. A	
10. B	20. A	

Lampiran 6

Hasil Belajar Siswa Kelas Ujicoba

No	Nama	Nilai
1	Adelia Salimatuz Zulfah	88
2	Agustina Yuliyanti	96
3	Anindya Putri Isnaeni	96
4	Anisa Tusifa	88
5	Arum Wirnaningsih	96
6	Atika Nur Aini	92
7	Chintia Anjelina	88
8	Delvina Septian Rahma Nia	84
9	Dwi Apriliyani	92
10	Dwi Putri Nadiatul Maula	88
11	Eva Maulidah	56
12	Fania Tri Cahya	60
13	Febrilian Hanafi	84
14	Ichfa Indra Hanifah	52
15	Ika Rahmawati	72
16	Imel Prasasti Putri Pratami	56
17	Intan Safitri	68
18	Lutfi Nawa Salsabil	64
19	Nafa Nur Azzahra.Sb	36
20	Ndayani Eki Saputri	36
21	Neneng Andini	76
22	Nurlaeli	64
23	Puja Tri Khusniati	88
24	Rana Destiana	76
25	Ravena Aprilia Raziki	32
26	Resti Puji Rahayu Putri	72
27	Revina Hidayati	52
28	Rizka Fitriyana	92
29	Rizki Ari Darmawan	48
30	Sandi Aenul Yakini	96
31	Sandrina Septiani	80
32	Shafira Nur Hidayah	84
33	Shafiyya Zahra	84
34	Sifa Nur Sadila	40
35	Syifa Shirothul Aeni	84
36	Tesa Nur Amalia	52

Lampiran 7

TABULASI HASIL BELAJAR KELAS UJICOB

Responden	Butir Soal																									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
U-1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
U-2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
U-3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
U-4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
U-5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
U-6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	23
U-7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
U-8	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
U-9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
U-10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
U-11	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14
U-12	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
U-13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21
U-14	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
U-15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18
U-16	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
U-17	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17
U-18	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	16
U-19	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9

U-20	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	9
U-21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	19
U-22	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	16
U-23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22
U-24	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
U-25	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	8
U-26	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
U-27	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13
U-28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
U-29	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	12
U-30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
U-31	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20
U-32	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	21
U-33	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
U-34	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	10
U-35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	21
U-36	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	13

Lampiran 8

Hasil Validitas Ujicoba Instrumen Tes

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18
X1	Pearson Correlation	1	.269	.066	.403	.468	.366	.066	.366	.396	.396	.396	1.000	.141	.269	.172	.396	.403	-.007
	Sig. (2-tailed)		.113	.703	.015	.004	.028	.703	.028	.017	.017	.017	.000	.411	.113	.316	.017	.015	.970
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X2	Pearson Correlation	.269	1	-.358	.482	.179	.482	.215	.105	-.033	-.033	.169	.269	.031	-.108	.262	-.033	.482	.179
	Sig. (2-tailed)	.113		.032	.003	.295	.003	.208	.543	.848	.848	.324	.113	.859	.532	.123	.848	.003	.295
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X3	Pearson Correlation	.066	-.358	1	-.272	.234	-.358	-.185	.293	.309	.154	.215	.066	-.072	.215	-.174	.154	-.272	-.167
	Sig. (2-tailed)	.703	.032		.108	.170	.032	.280	.083	.067	.369	.208	.703	.678	.208	.310	.369	.108	.330
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X4	Pearson Correlation	.403	.482	-.272	1	.204	.598	.000	-.120	.047	.047	.219	.403	-.175	-.044	.213	.047	1.000	.327
	Sig. (2-tailed)	.015	.003	.108		.232	.000	1.000	.487	.784	.784	.199	.015	.306	.800	.212	.784	.000	.051

	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X5	Pearson Correlation	.468	.179	.234	.204	1	.186	.100	.303	.294	.155	.308	.468	-.079	.179	-.017	.155	.204	.037
	Sig. (2-tailed)	.004	.295	.170	.232		.278	.561	.072	.082	.368	.067	.004	.647	.295	.920	.368	.232	.831
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X6	Pearson Correlation	.366	.482	-.358	.598	.186	1	.163	.086	-.045	.090	.105	.366	-.273	.105	.153	.090	.598	.303
	Sig. (2-tailed)	.028	.003	.032	.000	.278		.343	.619	.794	.600	.543	.028	.108	.543	.373	.600	.000	.072
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X7	Pearson Correlation	.066	.215	-.185	.000	.100	.163	1	.163	.000	.309	-.072	.066	.072	.358	.290	.309	.000	-.033
	Sig. (2-tailed)	.703	.208	.280	1.000	.561	.343		.343	1.000	.067	.678	.703	.678	.032	.086	.067	1.000	.847
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X8	Pearson Correlation	.366	.105	.293	-.120	.303	.086	.163	1	.361	.361	.356	.366	-.021	-.021	.153	.361	-.120	-.166
	Sig. (2-tailed)	.028	.543	.083	.487	.072	.619	.343		.030	.030	.033	.028	.903	.903	.373	.030	.487	.333
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X9	Pearson Correlation	.396	-.033	.309	.047	.294	-.045	.000	.361	1	.196	.564	.396	.265	.116	.081	.196	.047	-.263
	Sig. (2-tailed)	.017	.848	.067	.784	.082	.794	1.000	.030		.251	.000	.017	.118	.500	.640	.251	.784	.122
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X10	Pearson Correlation	.396	-.033	.154	.047	.155	.090	.309	.361	.196	1	-.033	.396	.265	.265	.322	1.000	.047	.015

[illegible]

X16	Pearson Correlation	.396	-.033	.154	.047	.155	.090	.309	.361	.196	1.000	-.033	.396	.265	.265	.322	1	.047	.015
	Sig. (2-tailed)	.017	.848	.369	.784	.368	.600	.067	.030	.251	.000	.848	.017	.118	.118	.055		.784	.929
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X17	Pearson Correlation	.403	.482	-.272	1.000	.204	.598	.000	-.120	.047	.047	.219	.403	-.175	-.044	.213	.047	1	.327
	Sig. (2-tailed)	.015	.003	.108	.000	.232	.000	1.000	.487	.784	.784	.199	.015	.306	.800	.212	.784		.051
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X18	Pearson Correlation	-.007	.179	-.167	.327	.037	.303	-.033	-.166	-.263	.015	-.208	-.007	-.208	-.079	-.017	.015	.327	1
	Sig. (2-tailed)	.970	.295	.330	.051	.831	.072	.847	.333	.122	.929	.223	.970	.223	.647	.920	.929	.051	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X19	Pearson Correlation	.329	.215	-.185	.408	.234	.423	-.185	-.098	-.154	.000	.072	.329	-.072	.072	-.174	.000	.408	.501
	Sig. (2-tailed)	.050	.208	.280	.013	.170	.010	.280	.571	.369	1.000	.678	.050	.678	.678	.310	1.000	.013	.002
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X20	Pearson Correlation	.408	.055	-.086	.316	.129	.227	.086	.076	.120	.120	.222	.408	-.277	.388	.405	.120	.316	-.026
	Sig. (2-tailed)	.014	.748	.618	.060	.452	.183	.618	.661	.487	.487	.193	.014	.101	.019	.014	.487	.060	.881
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X21	Pearson Correlation	.523	.308	-.215	.482	.179	.608	.072	.231	.265	.265	.308	.523	.031	.169	.262	.265	.482	.179
	Sig. (2-tailed)	.001	.068	.208	.003	.295	.000	.678	.176	.118	.118	.068	.001	.859	.324	.123	.118	.003	.295

[illegible]

Correlations

		X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	TOTAL
X1	Pearson Correlation	.329	.408	.523	-.101	.269	.329	.408	.815
	Sig. (2-tailed)	.050	.014	.001	.559	.113	.050	.014	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X2	Pearson Correlation	.215	.055	.308	-.219	-.108	.215	.055	.391
	Sig. (2-tailed)	.208	.748	.068	.199	.532	.208	.748	.018
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X3	Pearson Correlation	-.185	-.086	-.215	-.204	.215	-.185	-.086	.017
	Sig. (2-tailed)	.280	.618	.208	.232	.208	.280	.618	.923
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X4	Pearson Correlation	.408	.316	.482	.125	-.044	.408	.316	.595
	Sig. (2-tailed)	.013	.060	.003	.468	.800	.013	.060	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X5	Pearson Correlation	.234	.129	.179	-.082	.179	.234	.129	.514

	Sig. (2-tailed)	.170	.452	.295	.635	.295	.170	.452	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X6	Pearson Correlation	.423	.227	.608	-.120	.105	.423	.227	.562
	Sig. (2-tailed)	.010	.183	.000	.487	.543	.010	.183	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X7	Pearson Correlation	-.185	.086	.072	.204	.358	-.185	.086	.283
	Sig. (2-tailed)	.280	.618	.678	.232	.032	.280	.618	.095
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X8	Pearson Correlation	-.098	.076	.231	-.120	-.021	-.098	.076	.363
	Sig. (2-tailed)	.571	.661	.176	.487	.903	.571	.661	.029
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X9	Pearson Correlation	-.154	.120	.265	-.189	.116	-.154	.120	.376
	Sig. (2-tailed)	.369	.487	.118	.270	.500	.369	.487	.024
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X10	Pearson Correlation	.000	.120	.265	.236	.265	.000	.120	.528

	Sig. (2-tailed)	1.000	.487	.118	.165	.118	1.000	.487	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X11	Pearson Correlation	.072	.222	.308	-.219	.031	.072	.222	.430
	Sig. (2-tailed)	.678	.193	.068	.199	.859	.678	.193	.009
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X12	Pearson Correlation	.329	.408	.523	-.101	.269	.329	.408	.815
	Sig. (2-tailed)	.050	.014	.001	.559	.113	.050	.014	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X13	Pearson Correlation	-.072	-.277	.031	-.022	-.108	-.072	-.277	.044
	Sig. (2-tailed)	.678	.101	.859	.899	.532	.678	.101	.801
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X14	Pearson Correlation	.072	.388	.169	-.022	1.000	.072	.388	.430
	Sig. (2-tailed)	.678	.019	.324	.899	.000	.678	.019	.009
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X15	Pearson Correlation	-.174	.405	.262	.213	.037	-.174	.405	.342

	Sig. (2-tailed)	.310	.014	.123	.212	.829	.310	.014	.041
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X16	Pearson Correlation	.000	.120	.265	.236	.265	.000	.120	.528
	Sig. (2-tailed)	1.000	.487	.118	.165	.118	1.000	.487	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X17	Pearson Correlation	.408	.316	.482	.125	-.044	.408	.316	.595
	Sig. (2-tailed)	.013	.060	.003	.468	.800	.013	.060	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X18	Pearson Correlation	.501	-.026	.179	.102	-.079	.501	-.026	.214
	Sig. (2-tailed)	.002	.881	.295	.553	.647	.002	.881	.211
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X19	Pearson Correlation	1	.086	.358	-.204	.072	1.000	.086	.443
	Sig. (2-tailed)		.618	.032	.232	.678	.000	.618	.007
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X20	Pearson Correlation	.086	1	.222	.079	.388	.086	1.000	.508

	Sig. (2-tailed)	.618		.193	.647	.019	.618	.000	.002
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X21	Pearson Correlation	.358	.222	1	-.022	.169	.358	.222	.674
	Sig. (2-tailed)	.032	.193		.899	.324	.032	.193	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X22	Pearson Correlation	-.204	.079	-.022	1	-.022	-.204	.079	.010
	Sig. (2-tailed)	.232	.647	.899		.899	.232	.647	.953
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X23	Pearson Correlation	.072	.388	.169	-.022	1	.072	.388	.430
	Sig. (2-tailed)	.678	.019	.324	.899		.678	.019	.009
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X24	Pearson Correlation	1.000	.086	.358	-.204	.072	1	.086	.443
	Sig. (2-tailed)	.000	.618	.032	.232	.678		.618	.007
	N	36	36	36	36	36	36	36	36

X25	Pearson Correlation	.086	1.000	.222	.079	.388	.086	1	.508
	Sig. (2-tailed)	.618	.000	.193	.647	.019	.618		.002
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
TOTAL	Pearson Correlation	.443	.508	.674	.010	.430	.443	.508	1
	Sig. (2-tailed)	.007	.002	.000	.953	.009	.007	.002	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36

Lampiran 9

Hasil Reabilitas Ujicoba Instrumen Tes

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.827	25

Lampiran 10

Hasil Tingkat Kesukaran Ujicoba Instrumen Tes

Responden	Butir Soal																									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
U-1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
U-2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
U-3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
U-4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
U-5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
U-6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	23
U-7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
U-8	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
U-9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
U-10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
U-11	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14
U-12	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
U-13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21
U-14	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
U-15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18
U-16	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
U-17	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17
U-18	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	16

[illegible]

Lampiran 11

Hasil Daya Beda Ujicoba Instrument Tes

No	Respon	Butir Soal																									TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	U-2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
2	U-3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
3	U-5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
4	U-30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
5	U-6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	23
6	U-9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
7	U-28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
8	U-1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
9	U-4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
10	U-7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
11	U-10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
12	U-23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22
13	U-8	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
14	U-13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21
15	U-32	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	21
16	U-33	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
17	U-35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	21
18	U-31	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20
	JML	17	17	13	15	16	15	16	14	17	17	16	17	14	16	18	17	15	13	17	17	18	15	16	17	17	
	Pa	0.94	0.9	0.7	0.8	0.9	0.8	0.9	0.8	0.9	0.9	0.9	0.9	0.8	0.9	1	0.9	0.8	0.7	0.9	0.9	1	0.8	0.9	0.9	0.94	

19	U-21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	19
20	U-24	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
21	U-15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18
22	U-26	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
23	U-17	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17
24	U-18	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	16
25	U-22	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	16
26	U-12	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
27	U-11	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14
28	U-16	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
29	U-14	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
30	U-27	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13
31	U-36	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	13
32	U-29	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	12
33	U-34	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	10
34	U-19	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9
35	U-20	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	9
36	U-25	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	8
	JML	5	9	14	9	7	6	11	7	11	11	10	5	12	10	15	11	9	10	10	13	8	17	10	10	13	
	Pb	0.28	0.5	0.8	0.5	0.4	0.3	0.6	0.4	0.6	0.6	0.6	0.3	0.7	0.6	0.8	0.6	0.5	0.6	0.6	0.7	0.4	0.9	0.6	0.6	0.72	
	D	0.67	0.4	-0	0.3	0.5	0.5	0.3	0.4	0.3	0.3	0.3	0.7	0.1	0.3	0.2	0.3	0.3	0.2	0.4	0.2	0.6	-0	0.3	0.4	0.22	
	KRITERIA	Baik	Baik	Tdk Baik	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Jelek	Cukup	Jelek	Cukup	Cukup	Jelek	Cukup	cukup	Baik	Tdk Baik	Cukup	Cukup	cukup	

Lampiran 12

Hasil Rekapitulasi Hasil Ujicoba Instrumen Test

No SOAL	Uji Validitas		Uji Daya Beda		Uji Tingkat kesukaran		Keterangan
1	0,815	Valid	0,67	Baik	0,611	Sedang	Digunakan
2	0,391	Valid	0,44	Baik	0,722	Mudah	Digunakan
3	0,17	Tdk Valid	-0,1	Tdk Baik	0,75	Mudah	Tdk Digunakan
4	0,595	Valid	0,33	Cukup	0,67	Sedang	Digunakan
5	0,514	Valid	0,5	Baik	0,64	Sedang	Digunakan
6	0,562	Valid	0,5	Baik	0,58	Sedang	Digunakan
7	0,283	Tdk Valid	0,28	Cukup	0,75	Mudah	Tdk Digunakan
8	0,363	Valid	0,39	Cukup	0,58	sedang	Digunakan
9	0,376	Valid	0,33	Cukup	0,78	Mudah	Digunakan
10	0,528	Valid	0,33	Cukup	0,78	Mudah	Digunakan
11	0,430	Valid	0,67	Baik	0,72	Mudah	Digunakan
12	0,815	Valid	0,11	Jelek	0,61	Sedang	Digunakan
13	0,044	Tdk Valid	0,33	Cukup	0,72	Mudah	Tdk Digunakan
14	0,430	Valid	0,17	Jelek	0,72	Mudah	Digunakan
15	0,342	Valid	0,33	Cukup	0,92	Sedang	Digunakan
16	0,528	Valid	0,33	Cukup	0,78	Mudah	Digunakan
17	0,595	Valid	0,17	jelek	0,67	Sedang	Digunakan
18	0,214	Tdk Valid	0,39	Cukup	0,64	Sedang	Tdk Digunakan
19	0,443	Valid	0,22	Cukup	0,75	Mudah	Digunakan
20	0,508	Valid	0,56	Baik	0,83	Mudah	Digunakan
21	0,674	Valid	-0,1	Tdk baik	0,72	Mudah	Digunakan
22	0,010	Tdk Valid	0,33	Cukup	0,89	Mudah	Tdk Digunakan
23	0,430	Valid	0,39	Cukup	0,72	Mudah	Digunakan
24	0,443	Valid	0,22	Jelek	0,75	Mudah	Digunakan
25	0,508	Valid	0,17	Jelek	0,83	Mudah	Digunakan

Lampiran 13

SILABUS MATA PELAJARAN

Nama Sekolah : SMK N 1 Dukuhturi
Kelas/Semester : X / Ganjil
Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar
Komp. Keahlian : Akuntansi Keuangan
Tahun Pelajaran : 2018 / 2019

A. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

2. Keterampilan

KI 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (Jp)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Memahami pengertian, tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	Membaca pengertian, tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi Melaporkan peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	pengertian, tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang pengertian, tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi Mengumpulkan data tentang pengertian, tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi Mengolah data tentang pengertian, tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi Mengomunikasikan tentang pengertian, tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	Pengetahuan : Tes tertulis Tes Lisan Penugasan Portofolio Keterampilan : Penilaian Unjuk kerja Proyek /Penugasan Portofolio	5 x 45 Menit	Buku referensi. SOP DU/DI Modul Akuntansi 1A, karangan Dwi Harti.
4.1. Mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai perannya	Menyalin pengertian, tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi Menerapkan tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi					
3.2. Memahami jenis-jenis profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi)	Mempelajari bidang bidang spesialisasi akuntansi Menafsirkan pentingnya etika profesi dalam akuntansi	jenis-jenis profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi)	Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang jenis-jenis profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi) Mengumpulkan data tentang jenis-jenis profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi) Mengolah data tentang jenis-jenis profesi	Pengetahuan : Tes tertulis Tes Lisan Penugasan Portofolio Keterampilan : Penilaian Unjuk kerja Proyek /Penugasan	5 x 45 Menit	Buku referensi. SOP DU/DI Modul Akuntansi 1A, karangan Dwi Harti.
4.2. Mengelompokkan profesi akuntansi (bidang-bidang)	Menyalin bidang bidang spesialisasi akuntansi Mereplikasikan pentingnya					

spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi)	etika profesi dalam akuntansi		akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi) Mengomunikasikan tentang jenis-jenis profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi)	Portofolio		
3.3. Memahami jenis dan bentuk badan usaha 4.3. Mengelompokkan jenis dan bentuk badan usaha	Membedakan jenis jenis badan usaha Memberikan contoh bentuk badan usaha Menyalin jenis jenis badan usaha Kembali membuat bentuk badan usaha	jenis dan bentuk badan usaha	Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang jenis dan bentuk badan usaha Mengumpulkan data tentang jenis dan bentuk badan usaha Mengolah data tentang jenis dan bentuk badan usaha Mengomunikasikan tentang jenis dan bentuk badan usaha	Pengetahuan : Tes tertulis Tes Lisan Penugasan Portofolio Keterampilan : Penilaian Unjuk kerja Proyek /Penugasan Portofolio	5 x 45 Menit	Buku referensi. SOP DU/DI Modul Akuntansi 1A, karangan Dwi Harti.
3.4. Memahami asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi 4.4. Mengelompokkan asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi	Menafsirkan asumsi dasar akuntansi Menafsirkan konsep/prinsip prinsip dasar akuntansi Menyalin asumsi dasar akuntansi Menerapkan konsep/ prinsip prinsip dasar akuntansi	asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi	Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi Mengumpulkan data tentang asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi Mengolah data tentang asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi Mengomunikasikan tentang asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi	Pengetahuan : Tes tertulis Tes Lisan Penugasan Portofolio Keterampilan : Penilaian Unjuk kerja Proyek /Penugasan Portofolio	10 x 45 Menit	Buku referensi. SOP DU/DI Modul Akuntansi 1A, karangan Dwi Harti.

3.5. Memahami tahapan siklus akuntansi	Menggelompokkan tahapan siklus akuntansi	tahapan siklus akuntansi	Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang tahapan siklus akuntansi	Pengetahuan : Tes tertulis Tes Lisan Penugasan Portofolio	20 x 45 Menit	Buku referensi. SOP DU/DI Modul Akuntansi IA, karangan Dwi Harti.
4.5. Mengelompokkan tahapan siklus akuntansi	Menerapkan tahapan siklus akuntansi		Mengumpulkan data tentang tahapan siklus akuntansi Mengolah data tentang tahapan siklus akuntansi Mengomunikasikan tentang tahapan siklus akuntansi	Keterampilan : Penilaian Unjuk kerja Proyek / Penugasan Portofolio		
3.6. Menerapkan persamaan dasar akuntansi	Menggelompokkan persamaan dasar akuntansi	Kegiatan usaha bank umum dan bank perkedirian rakyat	Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang persamaan dasar akuntansi	Pengetahuan : Tes tertulis Tes Lisan Penugasan Portofolio	25 x 45 Menit	Buku referensi. SOP DU/DI Modul Akuntansi IA, karangan Dwi Harti.
4.6. Membuat persamaan dasar akuntansi	Menjabarkan persamaan dasar akuntansi		Mengumpulkan data tentang persamaan dasar akuntansi Mengolah data tentang persamaan dasar akuntansi Mengomunikasikan tentang persamaan dasar akuntansi	Keterampilan : Penilaian Unjuk kerja Proyek / Penugasan Portofolio		
3.7. Memahami transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan manufaktur	1 Menjelaskan transaksi bisnis perusahaan jasa 2 Menjelaskan transaksi bisnis perusahaan dagang 3 Menjelaskan transaksi bisnis perusahaan manufaktur	Transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan manufaktur	Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan manufaktur	Pengetahuan : Tes tertulis Tes Lisan Penugasan Portofolio	20 x 45 Menit	Buku referensi. SOP DU/DI Modul Akuntansi IA, karangan Dwi Harti.
4.7. Mengelompokkan transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan	1 Menerapkan transaksi bisnis perusahaan jasa 2 Menjelaskan transaksi bisnis perusahaan dagang 3 Menjelaskan transaksi		Mengumpulkan data tentang transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan manufaktur Mengolah data tentang transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan manufaktur	Keterampilan : Penilaian Unjuk kerja Proyek / Penugasan Portofolio		

Lampiran 14

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Dukuhturi
Kompetensi Keahlian	: Akuntansi
Mata Pelajaran	: Akuntansi Dasar
Kelas / Semester	: X / 2 (Genap)
Alokasi Waktu	: 3 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

- KI. 3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI. 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR

3.11 KD pada KI Pengetahuan

3.11. Menerapkan laporan keuangan

4.11 KD pada KI Keterampilan

4.11. Membuat laporan keuangan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.11 IPK pada KI Pengetahuan

3.11. Menggolongkan laporan keuangan

4.11 IPK pada KI Keterampilan

4.11. Menjabarkan laporan keuangan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi dan menggali informasi, siswa dapat:

1. Memahami pengertian laporan keuangan
2. Memahami Karakteristik Laporan Keuangan
3. Memahami Tujuan Laporan Keuangan
4. Mengidentifikasi jenis-jenis laporan keuangan

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Laporan Keuangan

Laporan keuangan adalah catatan yang memberikan informasi keuangan suatu perusahaan yang telah menjalani kegiatan usahanya selama satu periode (biasanya satu tahun)

2. Karakteristik kualitatif laporan keuangan menurut IAI, sebagai berikut:

a. Dapat dipahami

Informasi yang terdapat dalam laporan keuangan harus mudah dipahami oleh pemakai

b. Relevan

Informasi memiliki kualitas relevan kalau dapat memengaruhi keputusan ekonomi pemakai dengan membantu mereka mengevaluasi masa lalu, masa kini atau masa depan.

c. Keandalan

Informasi memiliki kualitas jika bebas dari pengertian yang menyesatkan, kesalahan material dan dapat diandalkan pemakainya sebagai penyajian yang tulus dan jujur.

d. Dapat dibandingkan

Perbandingan dapat dilakukan antara periode untuk mengetahui kecenderungan posisi dan kinerja keuangan perusahaan.

3. Tujuan laporan keuangan

Tujuan umum dari laporan keuangan sebagai berikut:

- a. Memberikan informasi keuangan yang dapat dipercaya mengenai aktiva, kewajiban, dan ekuitas perusahaan.
- b. Memberikan informasi yang dapat dipercaya mengenai perubahan dalam aktiva netto suatu perusahaan yang timbul sebagai akibat dari usaha memperoleh laba.
- c. Keangan kepada para pemakai laporan keuangan , sehingga dapat memperkirakan kemampuan perusahaan dalam menghasilkan laba
- d. Memberikan informasi penting lain mengenai perubahan dalam aktiva, seperti informasi mengenai aktiva pembiayaan dan investasinya.
- e. Mengungkapkan sejauh mungkin informasi lain yang berhubungan dengan laporan keuangan yang relevan dengan kebutuhan pemakai laporan keuangan.

4. Jenis Laporan keuangan dalam akuntansi

a. Laporan laba rugi

Laporan laba rugi merupakan laporan keuangan yang memberikan informasi tentang hasil kegiatan operasi perusahaan (laba atau rugi) selama kurun waktu (periode) tertentu. Berdasarkan laporan laba rugi akan diketahui apakah perusahaan mengalami keuntungan atau tidak. Selain itu, dalam menyusun laporan keuangan juga harus diperhatikan beberapa hal, terkait dengan kelengkapannya.

1) Akun yang diperhitungkan dalam laporan laba rugi

a) Pendapatan yaitu uang tunai atau tagihan yang diperoleh dari kegiatan usaha perusahaan dan akan menambah jumlah modal perusahaan. Pendapatan dikelompokkan menjadi dua macam yaitu :

(1) Pendapatan usaha, pendapatan yang diperoleh dari kegiatan usaha pokok perusahaan.

(2) Pendapatan diluar usaha, merupakan pendapatan yang diperoleh dari kegiatan usaha sampingan.

b) Beban yaitu nilai harta yang habis digunakan atau yang dikeluarkan untuk memperoleh pendapatan selama jangka waktu tertentu. Beban dikelompokkan menjadi dua yaitu :

(1) Beban usaha, beban yang dikeluarkan untuk memperoleh pendapatan usaha.

(2) Beban di luar usaha, beban yang terjadi secara tidak langsung yang berhubungan dengan kegiatan usaha untuk memperoleh pendapatan usaha.

2) Kelengkapan laporan laba rugi

Hal – hal yang harus diperhatikan dalam menyusun laporan laba rugi, sebagai berikut.

a) Penulisan nama perusahaan

b) Penulisan nama “ laporan laba rugi”

c) Penulisan periode laporan itu dibuat

d) Penyajian laporan laba rugi dengan menuliskan terlebih dahulu pendapatan lalu beban.

3) Bentuk laporan laba rugi

a) Bentuk tunggal (*single step*)

Laporan laba rugi dengan bentuk langsung dapat dibuat dengan cara menjumlahkan seluruh pendapatan dan seluruh beban, kemudian dari selisihnya dapat diperoleh laba atau rugi usaha. Berikut adalah bentuk laporan laba rugi *single step*.

Model Single Step		
Pendapatan	Jasa	xxx
Pendapatan bunga		xxx
Total Pendapatan		XXX
Biaya.....		
	xxx	
Biaya.....		
	Xxx	
Total Biaya		(XXX)
Laba / Rugi Usaha		XXX

b) Bentuk bertahap

Laporan laba rugi disusun dalam beberapa kelompok. Pada perusahaan jasa di kelompok pertama perusahaan menghitung laba rugi yang diperoleh dari kegiatan operasional. Dikelompok selanjutnya, perusahaan menghitung laba rugi yang diperoleh dari kegiatan nonoperasional.

b. Laporan perubahan ekuitas atau modal

Laporan perubahan modal yaitu laporan keuangan yang memberikan informasi tentang perubahan ekuitas pemilik atau modal selama kurun waktu tertentu. Laporan perubahan ekuitas menyajikan perubahan modal selama satu periode berisi:

- 1) Penambahan setoran dari pemilik selama periode berjalan.
- 2) Pengambilan aset pemilik untuk kepentingan pribadi
- 3) Hasil kegiatan bisnis, yaitu laba atau rugi

Adapun bentuk laporan perubahan modal, sebagai berikut

Nama perusahaan		
Laporan perubahan modal		
Per xxxx		
Modal Awal periode		xxx
Laba bersih sebelum pajak	xxx	
pengambilan prive	<u>(xxx)</u>	
		<u>xxx</u>
Modal akhir periode		xxx

c. Neraca

Neraca yaitu laporan keuangan yang memberikan tentang aset, kewajiban, dan ekuitas perusahaan pada saat (tanggal) tertentu. Didalam neraca terdapat beberapa akun kontra, diantaranya akumulasi penyusutan aset tetap dan cadangan kerugian piutang. Dimana saldo akun aset tetap yang dikurangi dengan akun akumulasi penyusutan menggambarkan nilai buku aset tetap tersebut. Adapun cadangan piutang tak tertagih merupakan akun kontra untuk piutang usaha. Saldo piutang usaha yang dikurangi dengan saldo akun cadangan kerugian piutang usaha menggambarkan nilai bersih yang dapat direalisasikan dari piutang. Neraca dalam perusahaan dapat digambarkan dalam dua bentuk, sebagai berikut.

1) Bentuk skontro

Bentuk skontro digambarkan dengan dua kolom yang berlawanan. Dalam bentuk ini neraca mempunyai dua sisi, yaitu sisi kiri untuk melaporkan harta dan sisi kanan untuk melaporkan utang dan modal. Jadi, pada sisi kiri terdapat semua aktiva, baik lancar maupun tetap yang dimiliki perusahaan. Sedangkan sisi kanan terdapat seluruh sumber pendanaan aktiva perusahaan, baik itu berasal dari utang maupun modal pemilik.

2) Bentuk stafel

Perusahaan ADI
NERACA
31 Desember 2006

NO. REK	NAMA REKENING	NILAI NOMINAL
	aset	Xxxxx
	Asset Lancar	Xxxxx
	<u>Xxxxx</u>
	Asset Tetap	xxxxx
	xxxxx
	Asset Lain-lain	Xxxxx
	Xxxxx
	TOTAL ASET	Xxxxx
	pasiva	<u>Xxxx</u>
	Hutang Lancar	(xxxxx)
	
	Htg Jk Panjang	
	
	MODAL	
	Modal Saham	
	Laba Ditahan	
	TOTAL PASIVA	

d. Laporan Arus kas

Laporan arus kas adalah memberikan informasi historis mengenai perubahan kas dan setara kas dari suatu perusahaan melalui laporan arus kas yang mengklasifikasikan arus kas berdasarkan aktivitas operasi, investasi, maupun pendanaan selama suatu periode akuntansi. Kas merupakan uang tunai atau saldo kas dan rekening giro,

sedangkan setara kas merupakan investasi yang sifatnya sangat likuid, berjangka pendek, dan cepat dapat dijadikan kas. Laporan ini menggambarkan berputaran kas dan bank selama periode tertentu, misalnya bulanan atau tahunan. Laporan arus kas terdiri dari:

- 1) Sumber atau penggunaan kas dari atau untuk kegiatan operasional. Arus kas dari kegiatan operasional menunjukkan nilai kas bersih yang diperoleh dari hasil penjualan barang ataupun jasa perusahaan setelah dikurangi kas yang harus dikeluarkan untuk memproduksi dan menjual produk ataupun jasa.
- 2) Sumber atau penggunaan kas dari atau untuk kegiatan investasi
- 3) Sumber atau penggunaan kas dari atau untuk kegiatan pendanaan

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Model : *Problem based learning*
3. Metode : Diskusi dan tanya jawab

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : *Powerpoint*
2. Alat : Lcd, Proyektor, *Whiteboard*, *Speaker*
3. Sumber Belajar :
 - Widayanti . Tanpa Tahun. *Akuntansi Dasar*. Jakarta: Putra Nugraha

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1(1 x 40 menit)

KEGIATAN PEMBELAJARAN		WAKTU
Kegiatan Awal		20 Menit
1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam		
2. Guru mempersiapkan kelas agar kondusif untuk memulai KBM		
3. Peserta didik dipresensi oleh guru		
4. Peserta didik memperoleh motivasi dari guru berkaitan dengan laporan keuangan		
5. Peserta didik mendapat apersepsi dari guru mengenai materi laporan keuangan		
6. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru tentang KD, tujuan, dan scenario pembelajaran		
KEGIATAN INTI		10 Menit
Kontrak Belajar	Guru memberikan pandangan tetang sistem KBM yang akan dijalankan	
KEGIATAN PENUTUP		10 Menit
1. Refleksi (guru dan siswa menyatakan kembali materi yang telah dipelajari).		
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.		
3. Guru menyampaikan materi yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya.		
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan moral.		

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

KEGIATAN PEMBELAJARAN		WAKTU
Kegiatan Awal		10 Menit
7. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam		
8. Guru mempersiapkan kelas agar kondusif untuk memulai KBM		
9. Peserta didik dipresensi oleh guru		
10. Peserta didik memperoleh motivasi dari guru berkaitan dengan laporan keuangan		
11. Peserta didik mendapat apersepsi dari guru mengenai materi laporan keuangan		25 Menit
12. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru tentang KD, tujuan, dan scenario pembelajaran		
Kegiatan Inti		
A. Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)	- Siswa mengamati teks dan gambar yang ditayangkan oleh guru tentang laporan keuangan	
B. Pernyataan/Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)	- Guru membagi siswa menjadi 9 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. - Peserta didik mengidentifikasi masalah yang mereka temukan saat menganalisis laporan keuangan	

C. Pengumpulan data (Data Collection)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan kembali terkait materi laporan keuangan - Kelompok yang ditunjuk menjelaskan hasil diskusi kelompoknya terkait materi laporan keuangan. 	
D. Pembuktian (Verification)	- Siswa diberikan tugas oleh guru untuk mengerjakan latihan soal yang berkaitan dengan laporan keuangan perusahaan	
E. Menarik Kesimpulan (Generalization)	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran tentang laporan keuangan	
Tes Tertulis	Guru memberikan lembar tes tertulis untuk dikerjakan siswa	40 Menit
KEGIATAN PENUTUP		
5. Refleksi (guru dan siswa menyatakan kembali materi yang telah dipelajari). 6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas. 7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan moral.		5 Menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Menjelaskan dan menyebutkan pengertian laporan keuangan	1,2	2
2.	Menyebutkan macam-macam laporan keuangan perusahaan jasa	3,4	2
3.	Menghitung dan menyebutkan unsur-unsur laporan laba rugi	5,6,7,8,9,10	6
4.	Menghitung dan menyebutkan unsur-unsur laporan perubahan ekuitas	11,12,13,14,15	5
5.	Menjelaskan dan menyebutkan unsur-unsur neraca	16,17,18	3
6.	Menjelaskan dan menyebutkan unsur-unsur laporan arus kas	19,20	2
Total			20

b. Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maximal}} \times 100 =$$

(Arikunto,2018:272)

Lampiran 15

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN
X AKUNTANSI 3 di SMK N 1 DUKUHTURI
TAHUN 2019/2020**

NO	NAMA	NIS	JENIS KELAMIN	
			P	L
1	ALVINA HARYANI	15261	√	
2	AMANDA NURLITA	15262	√	
3	ATI KUSNETI	15263	√	
4	DESTA PUTRI ANGGRIANI	15264	√	
5	DEWI ATIKAH	15265	√	
6	DIAN NOVITA	15266	√	
7	DINDA WULANDARI	15267	√	
8	DWI AGUSTIN FIRMANSYAH P.	15268	√	
9	EKA NUR FITRIYANI	15269	√	
10	FADIAH ALYA MARZUKOH	15270	√	
11	FELISIA KARTIKA SARI	15271	√	
12	FITRI NUR KHAMDINI	15272	√	
13	HANI SRI MULYANAH	15273	√	
14	INDRIYANI PUJILESTARI	15274	√	
15	INOLA SYAFA AULIA	15275	√	
16	ISTI FAJRIYAH	15276	√	
17	MARIANA ULFAH	15277	√	
18	MUFA REZA FADILLAH	15278	√	
19	NIKEN AYU PURWITASARI	15279	√	
20	NILA MAZAYA	15280	√	
21	NUR ANNAFIDATUL KULUB	15281	√	
22	NUR ATIQA RAHMAWATI	15282	√	
23	NUR EVI FATMAWATI	15283	√	
24	NURUL ANISA FITRIYANTI	15284	√	
25	PUTRI AMELIA	15285	√	
26	RIEKE FARADILA	15286	√	
27	RODATUL NURJANAH	15287	√	
28	ROFIATUN NISA	15288	√	
29	SALSABILA MUFIDA AIDAH	15289	√	
30	SALSABYLA	15290	√	
31	SELY MARSHANDA	15291	√	
32	SILVY NUR FAUZIAH	15292	√	
33	SITI KHOZANAH	15293	√	
34	SITI NURKHOLIFAH	15294	√	
35	TANTRI LARASATI	15295	√	
36	WIDYA NOVITA	15296	√	
JUMLAH			36	

Lampiran 16

**Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen
X Akuntansi 3 Di Smk N 1 Dukuhturi**

No	Nama	Nis	Kehadiran	
			P1	P2
1	Alvina Haryani	15261	√	√
2	Amanda Nurlita	15262	√	√
3	Ati Kusneti	15263	√	√
4	Desta Putri Anggriani	15264	√	√
5	Dewi Atikah	15265	√	√
6	Dian Novita	15266	√	√
7	Dinda Wulandari	15267	√	√
8	Dwi Agustin Firmansyah P.	15268	√	√
9	Eka Nur Fitriyani	15269	√	√
10	Fadiah Alya Marzukoh	15270	√	√
11	Felisia Kartika Sari	15271	√	√
12	Fitri Nur Khamdini	15272	√	√
13	Hani Sri Mulyanah	15273	√	T
14	Indriyani Pujilestari	15274	√	√
15	Inola Syafa Aulia	15275	√	√
16	Isti Fajriyah	15276	√	T
17	Mariana Ulfah	15277	√	√
18	Mufa Reza Fadillah	15278	√	√
19	Niken Ayu Purwitasari	15279	√	√
20	Nila Mazaya	15280	√	√
21	Nur Annafidatul Kulub	15281	√	√
22	Nur Atiqa Rahmawati	15282	√	√
23	Nur Evi Fatmawati	15283	√	√
24	Nurul Anisa Fitriyanti	15284	√	√
25	Putri Amelia	15285	√	√
26	Rieke Faradila	15286	√	√
27	Rodatul Nurjanah	15287	√	√
28	Rofiatun Nisa	15288	√	√
29	Salsabila Mufida Aidah	15289	√	√
30	Salsabyla	15290	√	T
31	Sely Marshanda	15291	√	√
32	Silvy Nur Fauziah	15292	√	√
33	Siti Khozanah	15293	√	√
34	Siti Nurkholifah	15294	√	√
35	Tantri Larasati	15295	√	√
36	Widya Novita	15296	√	√
Jumlah			36	36

Lampiran 17

Instrumen Tes Kelas Eksperimen

SOAL LATIHAN UJICOBAN INSTRUMEN TES

Hari/tanggal :
Kelas :
Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar
Materi Pokok : Laporan Keuangan
Sekolah :

A. Berilah tanda (X) huruf a, b, c, d, atau e pada jawaban yang benar pada lembar jawab soal!

1. Catatan yang memberikan informasi keuangan suatu perusahaan yang telah mengalami kegiatan usahanya selama satu periode disebut.....
 - D. Laporan arus kas
 - D. Laporan laba rugi
 - E. Laporan keuangan
 - E. catatan atas laporan keuangan
 - F. Neraca
 2. Di bawah merupakan macam-macam laporan keuangan, kecuali... ..
 - D. Laporan laba rugi
 - D. Buku besar
 - E. Perubahan ekuitas
 - E. Laporan arus kas
 - F. Neraca
 3. Informasi harus bebas dari pengertian yang menyesatkan, kesalahan material, dan dapat diandalkan pemakainya sebagai penyajian yang tulus atau jujur dari seharusnya disajikan adalah karakteristik laporan keuangan yang disebut....
 - D. Dapat dipahami
 - D. Keandalan
 - E. Lengkap
 - E. Dapat dibandingkan
 - F. Relevan
 4. Untuk mempermudah penyusunan laporan keuangan maka diperlukan...
 - D. Kertas kerja
 - D. Jurnal penutup
 - E. Jurnal penyesuaian
 - E. Buku besar
 - F. Laba rugi
 5. Perhatikan data dibawah ini!
 4. Laporan laba rugi
 4. Laporan arus kas
 5. Laporan perubahan ekuitas
 5. Jurnal penyesuaian
 6. Neraca
- Data diatas manakah yang termasuk dalam laporan keuangan....
- D. 1,2,3,5
 - D. 2,3,4,5
 - E. 1,2,3,4
 - E. 1,3,4,5
 - F. 1,2,5,3
6. Unsur laporan laba rugi adalah....

- D. Harta, utang, dan modal
 E. Pendapatan, beban, dan prive
 F. Laba rugi bersih, modal awal, modal akhir, dan prive
7. Saldo debit kolom laba rugi dalam neraca jika memiliki saldo lebih besar daripada sebelah kredit berarti perusahaan....
 D. Mengalami laba investasi
 E. Mengalami kerugian pribadi
 F. Mengalami penambahan modal
8. Uang tunai atau tagihan yang diperoleh dari kegiatan usaha perusahaan dan akan menambah jumlah modal perusahaan adalah
 D. Utang / kewajiban
 E. Pendapatan
 F. Modal
9. Berikut akun yang tidak dicantumkan pada laporan laba rugi perusahaan jasa adalah...
 A. Pendapatan jasa angkutan
 B. Penjualan dimuka
 C. Pendapatan
 D. beban iklan
 E. beban iklan dibayar
10. Laporan laba rugi diperoleh dari hasil perhitungan...
 D. Pendapatan + Beban
 E. Pendapatan – Beban
 F. Pendapatan – Prive
11. Laporan Laba/Rugi dibuat dua bentuk, yaitu ...
 A. Bentuk skontro dan bentuk staffel
 B. Bentuk T dan bentuk 4 kolom
 C. Bentuk skontro dan bentuk single step
 D. Bentuk single step dan multiple
 E. Bentuk 2 kolom dan 10 kolom
12. Diket pendapatan usaha sebesar Rp 4.350.000,00; beban usaha Rp 600.000,00; beban lain-lain Rp 250.000,00 , maka besarnya laba perusahaan adalah....
 D. Rp 3.000.000,00
 E. Rp 2.500.000,00
 F. Rp 3.500.000,00
13. Apabila dalam sebuah laporan keuangan diketahui: jumlah harta Rp 22.000.000,00, utang Rp 8.000.000,00, pendapatan Rp 6.000.000,00 dan beban Rp 4.000.000,00 , maka perusahaan tersebut.....
 D. Pendapatan dan beban
 E. Pendapatan dan prive

- D. Laba Rp 2.000.000,00
16.000.000,00
- E. Laba Rp 4.000.000,00
16.000.000,00
- F. Rugi Rp 14.00.000,00
14. Laporan perubahan ekuitas adalah.....
- F. Laba bersih perusahaan selama periode tertentu
- G. Perubahan ekuitas perusahaan selama periode tertentu
- H. Penambahan ekuitas perubahan selama periode tertentu
- I. Laba bersih perusahaan yang merubah keadaan ekuitas
- J. Perubahan laba kotor perusahaan selama periode tertentu
15. Laporan keuangan yang memberikan informasi tentang perubahan ekuitas pemilik atau modal selama kurun waktu (periode) tertentu adalah....
- D. Neraca
- E. Laporan laba rugi keuangan
- F. Laporan arus kas
- D. Laporan perubahan modal
- E. Catatan atas laporan
16. Perhatikan data dibawah ini !
4. Modal
5. Prive
6. Laba atau Rugi
4. Beban
5. Pendapatan
- Data diatas yang termasuk dalam laporan perubahan ekuitas adalah.....
- D. 1,2,3
- E. 1,2,4
- F. 1,2,5
- D. 1,3,5
- E. 1,3,4
17. Pengambilan aset pemilik untuk kepentingan pribadi disebut..
- D. Prive
- E. Pengeluaran
- F. Beban
- D. Modal
- E. Pendapatan
18. Modal akhir periode akuntansi sebesar Rp. 2.300.000,-. Pendapatan selama periode tersebut Rp. 1.200.000,00 dan pengambilan pribadi Rp. 500.000,-, maka jumlah modal awal
- D. Rp. 600.000,-
- E. Rp. 700.000,-
- F. Rp. 1.600.000,-
- D. Rp. 1.200.000,-
- E. Rp. 3.200.000,-
19. Modal awal periode akuntansi sebesar Rp. 1.600.000,-. Pendapatan selama periode tersebut Rp. 1.200.000,00 dan pengambilan pribadi Rp. 500.000,-, maka jumlah modal akhir.....
- D. Rp. 2.300.000,-
- E. Rp. 700.000,-
- D. Rp. 1.200.000,-
- E. Rp. 3.200.000,-

F. Rp. 1.600.000,-

20. Neraca adalah laporan keuangan suatu perusahaan yang menyajikan akun....

F. Aktiva, Kewajiban, dan modal dalam satu periode

G. Pasiva, Kewajiban, dan modal dalam satu periode

H. Aktiva dan pasiva dalam satu periode

I. Aktiva, Pendapatan dalam satu periode

J. Pasiva, hutang dan modal dalm satu periode

Lampiran 18

KUNCI JAWABAN SOAL Kelas Eksperimen

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. D |
| 2. D | 12. C |
| 3. D | 13. A |
| 4. A | 14. B |
| 5. B | 15. D |
| 6. E | 16. A |
| 7. A | 17. A |
| 8. B | 18. C |
| 9. B | 19. A |
| 10. B | 20. A |

Lampiran 19

Tabulasi Instrument Tes Hasil Belajar Siswa

[illegible]

R20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
R21	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	14	70
R22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	85
R23	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	13	65
R24	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15	75
R25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
R26	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	14	70
R27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	90
R28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14	70
R29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	80
R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95
R31	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
R32	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	80
R33	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
R34	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
R35	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	80
R36	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	80

Lampiran 20

Hasil Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Akuntansi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.668	1	70	.201

ANOVA

Hasil Belajar Akuntansi

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.889	1	.889	.077	.783
Within Groups	811.111	70	11.587		
Total	812.000	71			

Lampiran 21

Hasil Uji Hipotesis

Independent Samples Test				
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means
		F	Sig.	T
Media Pembelajaran Camtasia	Equal variances assumed	1.453	.232	-3.188
	Equal variances not assumed			-3.188

		T-Test For Equality Of Means						
		T	Df	Sign.(2 Tailed)	Mean Difference	Std Error Difference	95% Confidence Interval Of The Difference	
							LOWER	UPPER
Media Pembelajaran Camtasia	Equal variances assumed	-3.188	70	.002	-5.861	1.838	-9.528	-2.194
	Equal variances not assumed	-3.188	66.553	.002	-5.861	1.838	-9.531	-2.191

Lampiran 22

DOKUMENTASI



Lampiran 23

Surat Izin Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG

SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : 006/PE/FKIP/UPS/I/2020
Lampiran : -
Perihal : *Permohonan Izin Observasi Awal*

Tegal, 09 Januari 2020

Yth Kepala SMK N 1 DUKUHTURI
di-

Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Muna Mahdiyah
NPM : 1316500017
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka penyusunan
Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal.
Judul :

“EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
CAMTASIA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI
DILIHAT DARI HASIL BELAJAR SISWA”

Pembimbing : I. Neni Hendaryati, M.Pd
: II. Dr. Dewi Apriani Fr., MM

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut bisa menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.



a.n. Dekan,

Dekan I Bid. Akademik,

Dr. Suriswo, M.Pd.
NIPY 12951631967

Tembusan :
Dekan sebagai laporan



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG

SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : 023./PE/FKIP/UPS/I/2020
Lampiran : -
Perihal : *Permohonan Izin Penelitian*

Tegal, 12 Juli 2020

Yth Kepala SMK N 1 Dukuhturi
di-

Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Muna Mahdiyah

NPM : 1316500017

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka penyusunan
Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal.

Judul :

“EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
CAMTASIA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI
DILIHAT DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS X
AKUNTANSI DI SMK NEGERI 1 DUKUHTURI”

Pembimbing I : Neni Hendaryati M.Pd

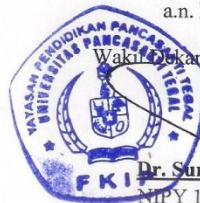
II : Dr. Dewi Apriani Fr., M.M

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut bisa menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan I Bid. Akademik,



Dr. Suriswo, M.Pd.
NIPY 12951631967

Lampiran 24

Surat Balasan



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
DUKUHTURI

Jalan Karanganyar No. 17 ☎ (0283) 351533 Fax. 322075 Kabupaten Tegal Kode Pos 52192
Surat Elektronik smkn1dukuhturi@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NO. 420/ 688 /2020

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMKNegeri 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal,
dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : MUNA MAHDIYAH
NPM : 1316500017
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Observasi pada tanggal 3 Februari 2020 sampai dengan 28 Mei 2020 di Kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal sebagai bahan penyusunan skripsi dengan judul :

“EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN CAMTASIA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DILIHAT DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS X AKUNTANSI DI SMK NEGERI 1 DUKUHTURI”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dukuhturi, 27 Juli 2020
Kepala SMKNegeri 1 Dukuhturi,

/Drs. RAKMAN, M.Pd.
Kepala Tk.I

NIP. 19640629 199003 1 003

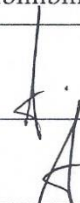

Lampiran 25

Jurnal Bimbingan

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

- a. Nama Mahasiswa : Muna Mahdiyah
b. Npm : 1316500017
c. Program Studi/Smt : Pendidikan Ekonomi / 8B
d. Judul Skripsi :
"Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran *Camtasia* Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dilihat Dari Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi di SMK N 1 DUKUHTURI"
e. Pembimbing : I. Neni Hendaryati M.Pd
II. Dr. Dewi Apriani Fr.MM

PEMBIMBING I

NO	Hari, Tgl	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	Tanda Tanda Pembimbing
1.	Babu, 8 Juli 2020	Bab 1 - V	Revisi	
2	Senin, 13 Juli 2020	Bab 1 - V	<i>ace</i> <i>ujian</i>	

Diket,

Ka. Prodi

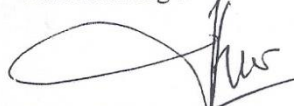


Dr. H. Faridah M. Si

NIDN. 0010125901

Tegal,

Pembimbing I







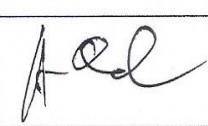
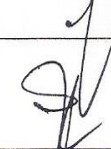
Neni Hendaryati M.Pd

NIDN. 0625068402

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

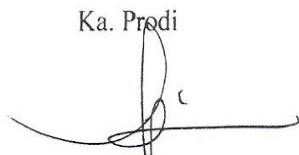
- a. Nama Mahasiswa : Muna Mahdiyah
 b. Npm : 1316500017
 c. Program Studi/Smt : Pendidikan Ekonomi / 8B
 d. Judul Skripsi :
 "Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran *Camtasia* Pada Mata Pelajaran
 Akuntansi Dilihat Dari Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi di SMK N 1
 DUKUHTURI"
 e. Pembimbing : I. Neni Hendaryati M.Pd
 II. Dr. Dewi Apriani Fr.MM

PEMBIMBING II

NO	Hari, Tgl	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	Tanda Tanda Pembimbing
1.	13/4 2020	Instrumen tes		
2.	27/7 2020	Bab I	lt. ltk.	
3.	18/7 2020	Bab I, II	Bab II	
4.	10/7 2020	Bab III IV V	Bab I - V	
5.	Selasa, 28/7 2020			

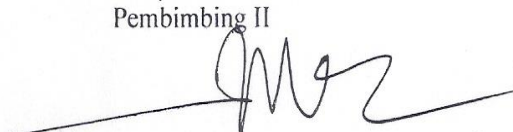
Diket,

Ka. Prodi


Dr. H. Faridah M.Si
 NIDN. 0010125901

Tegal,

Pembimbing II


Dr. Dewi Apriani Fr.MM
 NIDN. 0625066503

Lampiran 26

Berita Acara

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

No. : 284/K/A-2/FKIP-UPS/VII/2020

Dengan ini Dewan penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor : 273/K/A-2/FKIP/UPS/VII/2020 tanggal 6 Juli 2020 menyatakan bahwa pada hari ini Kamis tanggal 30 Juli 2020 pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa FKIP UPS Tegal :

Nama : Muna Mahdiyah
NPM : 1316500017
Jurusan / Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi :
EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN CAMTASIA PADA
MATA PELAJARAN AKUNTANSI DILIHAT DARI HASIL BELAJAR SISWA
KELAS X AKUNTANSI DI SMK N 1 DUKUHTURI
Nilai : Angka 86 Huruf A
Keterangan : LULUS

Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 30 Juli 2020

Tim Penguji

1. Ketua : **Dr. Suriswo, M.Pd**
NIDN : 0616036701
Pangkat / Gol. : Penata / III C
Jabatan : Lektor (.....)
2. Sekretaris : **Dr. Faridah, M.Si**
NIDN : 0010125901
Pangkat / Gol : Pembina Tk I/ IV B
Jabatan : Lektor Kepala (.....)
3. Penguji I : **Dr. H. Basukiyatno M.Pd**
NIDN : 0616096001
Pangkat / Gol : Penata Muda / III B
Jabatan : Asisten Ahli (.....)
4. Penguji II/Pembimbing II : **Dr. Hj. Dewi Apriani Fr.M.M**
NIDN : 0625066503
Pangkat / Gol : Penata / III C
Jabatan : Lektor (.....)
5. Penguji III/Pembimbing I : **Neni Hendaryati, M.Pd**
NIDN : 0625068402
Pangkat / Gol : Penata / III C
Jabatan : Lektor (.....)



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Dengan ini Komisi Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, yang terdiri atas:

1. Pembimbing I

N a m a : Neni Hendaryati, M.Pd
NIDN : 0625068402
Pangkat / Gol : Penata / III C
Jabatan : Lektor

2. Pembimbing II

N a m a : Dr. Hj. Dewi Apriani Fr. M.M
NIDN : 0625066503
Pangkat / Gol : Penata / III C
Jabatan : Lektor

Menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

N a m a : Muna Mahdiyah
NPM : 1316500017
Jurusan / Progd : Pendidikan Ekonomi

telah menyelesaikan SKRIPSI dengan judul :

EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *CAMTASIA* PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DILIHAT DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS X AKUNTANSI DI SMK N 1 DUKUHTURI

dengan tahap pelaksanaan sebagai berikut :

NO.	TAHAPAN	TANGGAL PELAKSANAAN
1.	Pengajuan Judul	17 Desember 2019
2.	Penulisan Proposal	3 Februari – 23 Maret 2020
3.	Pelaksanaan Penelitian	13 Mei – 18 Mei 2020
4.	Pengumpulan Data	13 Mei -18 Mei 2020
5.	Analisis Data	18 Mei – 30 Mei 2020
6.	Penyusunan Laporan/Skripsi	18 Mei – 27 Juli 2020


Skripsi tersebut telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada hari Kamis tanggal 30 Juli 2020

Demikian Berita Acara Bimbingan Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 30 Juli 2020

Pembimbing I ,

Pembimbing II ,


Neni Hendaryati, M.Pd
NIDN. 0625068402


Dr.Hj.Dewi Apriani Fr. M.M
NIDN.0625066503



Mengetahui,
Wakil Dekan I


Dr. Sunswa, M.Pd
NIDN.0616036701